

# 第二節課：倫理概述之二

東、西方倫理介紹

# 課前的補充說明

---

- \* 本課程的成績計算方式：
  - ❖ 兩次考試各佔總成績的35%。
  - ❖ 平時作業成績佔總成績的30%。
- \* 平時作業：
  - ❖ 不是每節課都有作業。
  - ❖ 若有作業，應於下次上課前以電郵寄至：  
*[hsieh@sinica.edu.tw](mailto:hsieh@sinica.edu.tw)*
  - ❖ 筆記可交可不交，若交筆記可為平時作業加分。
    - ◆ 考試時收筆記。

# 大 紅

---

\* 東方倫理介紹

❖ 以儒家為例

\* 西方倫理介紹

❖ 西方倫理的三種學說

\* 結語：東西方倫理的比較

\* 本週作業

# 東方倫理介紹

儒家的倫理



# 中國的生命哲學探究

---

- ＊三、四百年前，利瑪竇等耶穌會教士來到明朝。他們對中國人竟然不須信仰宗教就能有如此優美的人格，感到不可思議。
- ＊中國文化的精彩處在生命哲學的探究，在心身安頓的修養，在生命性情的抒發。

• 曾昭旭,《我們還要繼續自廢武功嗎?》  
聯合副刊E7版, 中華民國96年9月21日

# 儒家的倫理

- ❖ 天人合一的思想
- ❖ 德配天地、天地同德
- ❖ 師法自然：圜道與圓融的系統觀和認知
  - ◆ 圜道：生生不息、周而復始、相生相剋……
    - 劉長林，《中國智慧與系統思惟》，臺灣商務印書館，民國81年
- ❖ 仁心
  - ◆ 孔子曰：「唯仁者能好人能惡人」
  - ◆ 人人可以為仁者、為聖賢
    - ◆ 「舜何人也？禹何人也？有為者亦若是。」

# 儒家的倫理

## \* 「人之異於禽獸者」的人本思想

### ❖ 悅惻隱之心

◆ 覺：警覺、覺悟

◆ 健：自強不息

### ❖ 人的四端之心

◆ 慢隱之心

◆ 是非之心

◆ 羞惡之心

◆ 辭讓之心

• 卞宗三，《道德的理想主義》，臺灣學生書局，民國74年

自律與反省

行動之前會理性的分析

行動之後會反省

# 儒家的倫理

---

- ＊ 道德生活的本質乃即自覺的自己支配自己的生活。
  - ❖ 道德生活是自律的生活，而非他律的生活。
- ＊ 支配自己是比支配世界更偉大的工作。
  - ❖ 能支配世界並不是得到了自由
    - ◆ 因為支配世界是被自己的貪念和憎恨之心所支配著。
  - ❖ 能不受自己的貪念和憎恨之心所支配，才有真正的自由和自在。
    - 唐君毅《道德自我之建立》臺灣學生書局，民國80年九月

# 儒家的倫理

---

- ＊ 儒家的五倫：天、地、君、親、師
  - ❖ 天：人與宇宙、神、鬼相處之道
  - ❖ 地：人與大地相處之道
    - ◆ 包括環境保育與生態保育的觀念。
  - ❖ 君、親、師：人與其尊長相處之道
- ＊ 儒家的人倫：君臣、夫婦、父子、兄弟、朋友等的相處之道
- ＊ 儒家倫理的實踐是重視人際關係的。

# 儒家倫理的實踐

\* 自從漢朝「罷黜百家，獨尊儒術」後，儒家的倫理理想由政治力量主導全力推行，二千餘年來儒家倫理思想深入民間，是民眾安身立命的所依。

## ❖ 士大夫階級的實踐

- ◆ 「士不可以不宏毅，任重而道遠」—倫語
- ◆ 「正其宜不謀其利，明其到不計其功」—漢·董仲舒
- ◆ 「先天下之憂而憂，後天下之樂而樂」—宋·范仲淹

# 西方倫理的三種學說



# 西方倫理的三種學說

---

- ＊ 各體主義(individualism)
- ＊ 完美主義(perfectionism)
- ＊ 理性主義(rationalism)
  - ◆ 李義雷(Lee Yearley), 〈德行的思考〉, 在李孟浩譯《情緒療癒(Healing Emotions)》書中第11頁至54頁,立緒文化, 民國87年。

# 個體主義

---

- \* 個體主義主張：凡能滿足特定個人欲求的事物就是正當的事物。
  - ❖ 此思想從古希臘時期就一直流行到現在。
    - ◆ 例如：「只要我喜歡，有什麼不可以？」
  - ❖ 個體主義早期的發展的背景，是爭取作為自由人(不是奴隸)，是故主張人權天賦、人人自由平等。
  - ❖ 目前的個體主義仍然打著人權、自由的旗幟，可是卻掩蓋不了其營私自利的目的。

# 完美主義

---

- \* 完美主義是拿設定好的理想標準—完美的人格理念，來評比個人行為的優劣程度。
  - ❖ 完美主義認為，人類的欲望是善是惡都有可資判斷的基礎。
  - ❖ 如果行為愈符合理想的人格境界，其倫理等級就愈高。
  - ❖ 在西方宗教傳統中最彰顯；完人通常用來呈現宗教信條的行為標準。

# 理性主義

---

- \* 理性主義則提倡：一個行為要合乎倫理規範就必須在所有的情況判斷中，都是邏輯上必然要如此行為，方能成立。
  - ❖ 理性主義重視建立倫理的普遍規則。
  - ❖ 理性不是用來估算利弊，而是幫人去認同和實踐那完美的行為標準。

# 例：康德的 universal reality

- ＊ 康德是西方傳統最有名氣的哲學家、倫理學家。他曾經證明過一條普遍性的倫理規則：「我們絕對不應該說謊」。
  - ❖ 因為溝通要有意義的前提，是大家都要說真話，這是一個普遍的實在(universal reality)。
- ＊ 假使有人借你一把槍後，沒多久，他很焦躁地跑回來跟你要槍，還說要去槍殺他妹妹。這時你怎麼辦？你能說槍不在嗎？
  - ❖ 康德會說你要把槍還他，因為你不該說謊。

# 結 語

---

- \* 西方的三種哲學傳統，個體主義、完美主義和理性主義，可以說明西方對倫理的關懷主要包含對個人(各體主義)、對理想(完美主義)和對道理(理性主義)的實踐。這些也可以代表西方倫理哲學的主要內容。
- \* 人倫與自由
  - ❖ 雖然東西方的倫理有著相同的目標，然而在倫理的實踐上卻各有其重點。東方重視人倫，西方則側重處事的理性與自由。

# 個案：鄰家的羊

---

## \* 個案概述：

兒子發現父親偷了鄰居的羊，有人以此事請教孔子：「兒子該舉發父親偷羊嗎？」

- ❖ 依法應該舉發。理性地就事論事，也應該舉發。
- ❖ 然而，孔子卻說不該舉發，為什麼？

# 個案：鄰家的羊

## \* 舉發的後果：

- ❖ 傷害父子感情，導致家庭失和。
  - ❖ 父去坐牢，則家失其主，家庭生計產生問題。
    - ◆ 「修身、齊家、治國、平天下」的社會結構與理念
  - ❖ 產生問題家庭是整體社會的損失和負擔。
  - ❖ 坐牢後，父也不會變好(不曾受教育)。
- \* 孔子說，兒子應該勸父親把羊歸還並道歉，同時要規勸父親以後不要再有任何偷竊行為。

# 倫理的理論與實踐

---

- \* 倫理是實踐重於的理論的。
  - ❖ 所有的德行都是要親身實踐才有意義，只說道理是無實際意義的。
- \* 這節課大致介紹了東西方的倫理思想和理論，目的是想提供一些思考的線索，以便今後對資訊倫理遇到的問題作思辯、分析和討論。

# 本週的作業

- \* 從前有一個國王膝下無子，只有一位如花似玉的寶貝女兒；所以，他想招個既聰明又有智慧的女婿來繼承王位。於是，全國舉行了選拔，選出三名最聰明的年輕人作為候選人。國王興致勃勃地親自召見他們，並當場出了個考題，來甄選最有智慧的一個作為乘龍快婿。
- \* 國王說：「我這兒有五頂瓜皮小帽，戴在頭上時是看不見自己頭上帽子顏色的。五頂中有三頂黑的，兩頂紅的。現在給你們每人戴上一頂，我要考考你們，看誰最快知道自己頭上帽子的顏色。」於是，國王矇上了三人的眼睛，給每人戴上一頂帽子，然後宣佈：拿掉矇眼睛布的時候，這場甄選的競賽就正式開始了。拿掉布之後，彼此看到了另兩位候選人帽子的顏色，三人都露出遲疑的神色…
- \* 如果您是候選人中的一位，閣下的答案是？並請說明理由。