

格局與氣度

謝清俊

佛學與佛教

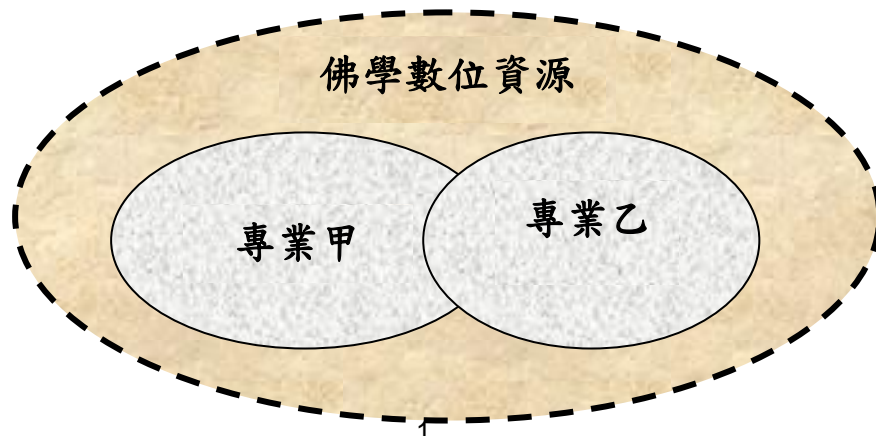
- ◆ 佛教是佛陀對眾生的教育①。
- ◆ 佛教是德育和智育均衡的教育，與此相關之教學和研究即為佛學。
 - 佛陀：『依法不依人、依義不依語。』
 - 達賴喇嘛：『如果現代科學能夠證明佛教的某些信仰是錯誤的，則佛教必須加以修正。②』
- ◆ 我們目前的高等教育，能對治社會的亂象嗎？
 - 人之異於禽獸者，幾希？

目前開發佛學數位資源的情境

- ◆ 開發佛學數位資源是跨領域的工程，需要各領域的專家合作無間。
- ◆ 隱藏在合作的外觀下，極深刻的知見分歧③。
 - 不自覺的偏見：以專業知識對待專業範疇之外的事物，偏見即生。
 - 大多數研究人員一碰到自己專業領域外的事，就流露出冷漠的態度，或以「審慎」的態度遮掩自己的冷漠。如此一來，就掩蓋了深刻的知見分歧。
 - 原因：格局擴大，量非昔比。
 - 不自覺的私心：受名利局限的格局、目標、行為……

網路時代的合作模式：綜效 (synergy)、無牆、無疆

- ◆ 綜效指不同領域間彼此的學習與整合。
- ◆ 合作之下，專業之牆已消彌—無牆。
- ◆ 合作之範疇無疆。



❁ 部份與整體

- ◆ 整體大於部份之和。
- ◆ 釋義學循環^④

❁ 合作的態度：一體、尊重、正確的溝通素養、學習。

- ◆ 一體：目標一致，不分彼此，禍福與共。
- ◆ 尊重：尊重整體、尊重專業、尊重共識、尊重智財權……
- ◆ 溝通素養：誠信，充份告知，必需回應，知止（明白立場與環境）。
- ◆ 學習：了解其他專業。

❁ 合作之方向：境由心造

以目前的學術和技術環境而言，發展佛學資訊系統的主要障礙，不在設備、不在技術、不在佛學，而在參與者自身：一種嶄新合作文化的養成。

- ◆ 佛學內部之整合
- ◆ 佛學與世學
- ◆ 人文與科學
- ◆ 傳統與現代
- ◆ 東方與西方
- ◆ 學術與藝術

❁ 結語：個人的轉化—建立恢宏的格局與氣度—實踐。

註：

- ① 佛陀教育基金會 淨空法師語。
- ② 丹尼爾·寇曼、羅伯·索曼編著，靳文穎譯，《心智科學—東西方的對話》，台北市，眾生文化出版社，1995，第 188 頁。
- ③ 馬修·李卡德、鄭春淳著，杜默譯，《僧侶與科學家—宇宙與人生的對談》，台北市，先覺出版社，2003，第 147 至 148 頁。
- ④ 請參考：張汝倫，《意義的探究：當代西方釋義學》，新店市，谷風出版社，1988，第 30 至 40 頁。或 Robert Sokolowski 原著，李維倫譯，《現象學十四講》，台北市，心靈工坊，2004 年 3 月初版，第三講。