

各位同學

當你們知道成績時，這一學期的課就這樣稍稍地離去。成績還滿意嗎？

其實，成績沒有太大的意義，我從小就這麼覺得，也從來沒有刻意經營過它。成績，就像是《The Culture of Technology》裡說的線性圖表，不能說明你學習的成效。它僅僅是你學習成效的一個一維指標而已；一個學習成效的表象。

「學生如果不在乎成績，豈不是什麼都可以不在乎了嗎？那麼，還要上什麼課？上什麼學？」。話不該這麼說，因為「不在乎成績」不等於「什麼都不在乎」，作學生時還是有許許多多的事、許許多多實質上的問題應該在乎的（不是表象）。像是：我的努力夠嗎？我的方法對嗎？我從這門課中學到了多少？這門課使自己成長了多少？……知道成績時正適合作這樣的省思。

「學到了多少？成長了多少？」該怎麼省思呢？一個方法是打開這門課的授課計畫表」對照著課程目標看看：

課程目標：學期結束時，學生將能夠：

- 壹、以系統思惟的方式，了解傳播、資訊與人文之間的關係。
- 貳、了解相關的研究方法，包括：系統思惟的介紹，精讀學術論文的方法，建立定義的方法，作學術評論的原則、方法和程序，做學術論文的程序，以及跨學科合作的原則和要領等。
- 參、了解人文資訊學(*Humanity Informatics*)的基本蘊涵，對「資訊的界說與定義」與「傳播、資訊與人文的關係」作有系統的回顧和討論，並了解文化、傳播與資訊科學、資訊科技之間的密切互動的關係。
- 肆、正確地了解關於資料、知識、所知、資訊、傳播(溝通)、媒介(媒材、工具、技術)、表現系統(語文、符號、記號)、認知和詮釋等基本觀念。介紹資訊、傳播與電腦、媒介、所知、知識、語文、思想、理解、詮釋、資料、倫理、行動、創作、科技、美學、藝術、數位化、虛擬世界等的關係。
- 伍、較深入的認識人文與科技的異同。
- 陸、較有圓融的哲學認知基礎，正確地從事數位化與科際整合的工作。
- 柒、培養學生人文的素養和氣質。
- 捌、討論資訊、傳播對未來的世界的影響。
- 玖、從以上的教學內容，提供學生未來從事資訊與傳播事業一個較完整的思想和宏觀。

你們可以根據教學目標，逐條檢查：老師是否教過這些？其中，我學到了多少？……真正學到的，已經成為你自己的一部份，也就是你的成長。

停筆之前，容我再給你們一個建議（年紀大的毛病：囉嗦）：這學期你們研讀過不少論文、書摘、講義、投影片，也作了不少「預習、課堂中、和複習」的筆記，再加上相關參考文獻和網路資料、以及你們自己添加的相關資料、文件等，可以整理成為一套完整的檔案。這檔案可以備為日後之用。做做這樣的整理工作，不僅可以體會「管理」或「求知」的樂趣，也可以嘗試「文字文明」之所以比「口語文明」強大的精髓所在。這也是很管用、極有效的一種研究方法！有誰願意試一試嗎？

就此擱筆。祝各位

身體健康，學業順利！

清俊上

中華民國九十八年六月二十三日

於南港淨意書房