

新時期中國大陸圖書資訊與檔案 學多層次教育體系之研究： 基於 2019-2020 招生數據的實證 分析

Exploring the Latest Development of LIS Multi-level
Education System in Mainland China: An empirical
analysis based on 2019-2020 enrollment data

田野

Ye Tian

國立臺灣大學圖書資訊學系博士生

Ph.D. Student

Department of Library and Information Science

National Taiwan University

喬利利

Li-Li Qiao

華東師範大學信息管理系博士生

Ph.D. Student

Department of Information Management

East China Normal University

*通訊作者：田野 tianye.ucas@foxmail.com

投稿日期：2020 年 05 月 13 日；接受日期：2020 年 07 月 24 日

謝凡

Fan Xie

國立臺灣大學圖書資訊學系碩士生

Graduate Student

Department of Library and Information Science

National Taiwan University

【摘要 Abstract】

近年來中國大陸各大專院校相繼開展「雙一流」和「雙萬計畫」建設，圖書資訊與檔案學各層次的專業教育正處於一個快速變化的不穩定時期。由於各地區和大學政策導向以及考評體系的變化，呈現一種缺乏頂層設計的集體無意識狀態，本研究從整體上對本學科的專業教育進行深入研討，以利本學科教育在面對各式挑戰的關鍵時刻重新佈局，適應轉型期專業教育和事業發展的需要。本文研究問題包括：目前中國大陸圖書資訊與檔案學的學科發展現狀；各層次教育呈現的特徵；學科點的省市區域分佈；招生和培養的現狀。本研究的各種數據是透過文獻調研、網站訪問、內容分析等多種方式取得，以中國大陸圖書資訊與檔案學招生系所為研究對象，分析包括專科、本科、碩士、博士及博士後在內的機構之設置情況和培養現狀。核心研究結論為：第一，中國大陸圖書資訊與檔案學近十年總體學科規模穩定：本科層次穩中趨降，以專業碩士為代表的碩士層次蓬勃發展，傳統學術型碩士則出現顯著收縮的傾向，博士層次穩步增長。第二，各省市學科分佈和專業建設分化嚴重，學科佈局穩定不變，共有 25 個省市的相關院校開展圖書資訊與檔案學教育，華東地區和華北地區學科點總數共占 58%。目前 60% 以上的系所係於 2000 年之前設置，近年新增學科點數量較少。第三，按一級學科招生成為趨勢，更加注重內涵式發展，培養品質穩步提升。從傳統的培養本科生為主，逐漸過渡到以培養碩士生為重點的發展態勢。

Under the background of “The Double First-class University Initiative” and “Double Ten Thousand Plan” implemented in colleges and universities, professional education at all levels of library information and archival studies in mainland China is undergoing

a period of rapid change and uncertainty. Based on the changes in the policy direction and assessment system of various regions and universities, which present a common phenomenon of lacking a top-down design policy, an in-depth study on the professional education of the discipline as a whole was conducted, in order to readjust the academic education and adapt to the needs of professional education and career development during the transition period. The research questions in this paper include: what is the current status of the library, information, and archives management education in mainland China? What are the characteristics of academic education of each level? What is the regional distribution of relative educational institutions? What is the status quo of enrollment and cultivation? The data collection methods in this study include literature research, website interviews, content analysis, etc. The research subjects were set as the educational institutions in China's library, information, and archives management field, for analyzing the disciplinary settings and educational development at all levels including junior college, undergraduate, and graduate levels, such as master's, doctoral and postdoctoral. The main research findings are addressed below. Firstly, the overall discipline scale of library information and archives management in Mainland China has been stable in the past decade, the number of undergraduate educational institutions has slightly decreased, the master's education represented by MLIS is developing prosperously, the scale of traditional academic master's education has been shrinking, and the doctoral education is growing steadily. Secondly, the distribution of educational institutions among provinces and cities is highly fragmented, and the layout of disciplines has remained stable, with a total of 25 provinces and cities having institutions providing library information and archival education, and East China and North China accounting for 58% of the total, among which more than 60% of the departments were established before Year 2000 and fewer new programs were launched in recent years. Thirdly, "admitting students according to the first level" has become a trendy policy in some departments, and the quality of education training has steadily improved.

【關鍵詞 Keywords】

圖書資訊與檔案學；圖書資訊學教育；中國大陸；招生培養；實證研究
Library Information and Archives Management; Library and Information
Science Education; Mainland China; Enrollment Training; Empirical Research

壹、前言

中國大陸的「圖書情報與檔案管理」與臺灣的「圖書資訊學」同根同源，最早均可追溯到二十世紀 20 年代的武昌文華圖書館學專科學校的成立。1949 年之後，兩岸圖書資訊學發展模式開始逐步差異化，臺灣受美國影響較大，中國大陸則更多參照蘇聯模式。中國大陸自 1997 年設置「圖書情報與檔案管理」（以下簡稱「圖情檔」）學科以來，該學科作為管理學門類下面的一級學科，涵蓋了圖書館學、情報學、檔案學三個二級學科，並與本門類其他一級學科（工商管理、公共管理、管理科學與工程、農林經濟管理）共同得到快速發展。圖書館學、情報學、檔案學三個學科既有共同特徵又有各自特點，他們之間相互交融，呈現一體化的趨勢。從某種程度可以說，圖書館學注重資訊系統的建設，強調文獻的查全性和查準性；情報學側重文獻的深層次理論探索與理論之應用；檔案學則重視文獻的原始性和重複性，三個學科的核心均是文獻資訊的處理加工和利用，以滿足用戶的資訊需求。

從 1949 年至今這 70 年間，中國大陸的圖情檔學科從無到有，從最初的 4 個，發展到現今近 100 個系所。本文調查的圖書情報與檔案管理系所是指包含圖書館學、情報學、檔案學任意一門的系所，因而系所名字不一定會完全相同。1949 年到 1978 年，大陸開展圖書館學教育的僅有北京大學、武漢大學、南京大學和華東師範大學（董小英，1996）。最早的情報學教育為 1958 年中國科技情報大學（今中國科學技術信息研究所）科技情報系；最早的檔案學教育始於 1940 年武漢大學開辦的檔案學講習班。1978 年大陸改革開放以後，人民日益增長的物質文化需要與落後的生產力成為了社會的主要矛盾，至此，作為當時人民群眾主要的知識獲取媒介，圖書館事業也得到長足發展，進而圖情檔教育也獲得教育部的重視。以改革開放為契機，1978 年中國科學技術信息研究所和武漢大學開始招收科技情報（今情報學）的學生，到 1990 年這十幾年間，中國大陸的圖書館學、情報學的招生系所從 4 個猛增到 52 個。1981 年 11 月，國務院學位委員會批准北京大學和武漢大學成立首批圖書館學碩士班；1984 年，中國科學技術信息研究所

和武漢大學獲准成立情報學碩士班；同年，中國人民大學獲准成立檔案學碩士班。1990 年 11 月，北京大學成為大陸第一個圖書館學博士學位授予機構，武漢大學成為第一個情報學博士學位授予機構，中國人民大學成為第一個檔案學博士學位授予機構。潘燕桃（2008）指出，截止 2007 年 3 月，中國大陸共有 93 所高等院校和科研機構開展圖情檔專業教育，其中圖書館學 50 個、情報學 68 個、檔案學 34 個，已經形成一套具有本科（學士班）、碩士班、博士班及博士後等各層次齊全的圖情檔專業教育體系。

2007-2019 年，中國大陸的圖情檔學科面臨二次重大變化。第一，2010 年 1 月國務院學位委員會通過了「圖書情報碩士」專業學位設置方案（中國教育部學位與研究生教育發展中心，2010），決定設置「圖書情報碩士」專業學位（Master of Library and Information Studies, MLIS），至此中國大陸的圖情檔研究生教育進入了全新的階段。在近十年間，圖情檔研究生教育共增列 49 個圖書情報專業碩士系所。第二，2015 年後，為提升中國高等教育綜合實力和國際競爭力，國務院於 2015 年 10 月印發《統籌推進世界一流大學和一流學科建設總體方案》（中華人民共和國中央人民政府，2015），提出要建成一批世界一流大學和一流學科（簡稱「雙一流」）；2019 年 4 月，教育部發佈《關於實施一流本科專業建設「雙萬計畫」的通知》（中華人民共和國教育部，2019a），啟動一流本科專業建設「雙萬計畫」，即 2019 年至 2021 年建設 1 萬個左右國家級一流本科專業點和 1 萬個左右省級一流本科專業點，這構成中國大陸高等教育深入發展的具體實踐路徑。結構優化、品質提升、實力增強等的高等教育新階段的發展要求，推動一些大學透過學科「撤銷」或「合併」等方式調整優化學科結構。2016 年 10 月、2018 年 2 月、2018 年 3 月及 2019 年 5 月，國務院學位委員會及教育部先後四次對各學位授予權單位進行動態調整和撤銷增列（中華人民共和國教育部，2016；中華人民共和國教育部，2018a；中華人民共和國教育部，2018b；中華人民共和國教育部，2019b），圖書情報學科作為處於發展階段的新興交叉學科，在學科調整中也出現較大變動。其中涉及圖書館學、情報學、檔案學院校共計 51 個，包括新增圖情檔博士一級學位授予權單位 6 個、碩士一級學位授予權單位 8 個、圖書情報專業碩士 20 個；撤銷圖情檔碩士一級學位授予權單位 4 個、檔案學博士二級學位授予權單位 1 個、情報學碩士二級學位授予權單位 8 個、圖書館學碩士二級學位授予權單位 2 個、圖書情報專碩 1 個。新的學科佈局由此產生，該議題受到圖情檔專業領域內外的廣泛關注

與討論。

但是，專門探討中國大陸圖情檔（圖資檔）教育的臺灣本土文獻鮮有，加之海峽兩岸的圖資檔教育有較大差異，不僅體現在系所名稱、學科門類、學位制度、規模體量、師資配比以及生源結構上，其教學團隊、國際交流及與產業界合作上均有很大不同。截至 2020 年 5 月，臺灣共有 7 個圖書資訊學或圖書資訊與檔案學系所（未含玄奘大學），4 個提供大學部課程，7 個提供碩士班課程，3 個設立博士班課程。最新數據顯示，大學部每年共錄取 358 人，碩士班錄取 147 人，博士班錄取 10 人（中華民國一〇七年圖書館年鑒，2019）。儘管已有臺灣學者針對大陸的圖情檔教育做過一系列研究，早期如呂春嬌（2001）的《中國大陸圖書資訊學教育初探》從歷史與發展、教育架構、課程內容、入學資格與畢業要求等五個方面回顧大陸圖書資訊學教育現狀。最新的如王依菲（2019）探討大陸圖書情報學碩士教育的歷史發展與制度變遷，但上述研究在圖情檔全層次教育的一體化方面和研究時間間隔方面並未能很好地結合，特別是近二年中國大陸的圖情檔教育發生深刻的變革，值得重新研究和分析，以供臺灣圖書資訊學界或檔案學界借鑒。本文旨在透過一系列資料和文獻，梳理（1）中國大陸各層次圖書資訊與檔案學教育的發展現狀；（2）招生機構的省市及區域分佈情況；（3）招生及培養情況。

貳、文獻探討

為全面瞭解目前中國大陸圖情檔教育現狀，海峽兩岸及國外學者們分別開展多項調查研究。關於此主題，最全面的是潘燕桃（2008）發表的《中國圖書館學情報學檔案學教育最新進展》一文，該文調查並分析中國大陸 93 所高等院校和科研機構的圖書館學、情報學、檔案學專業設置情況，數據蒐集截止時間為 2007 年 3 月 30 日。潘燕桃的研究指出圖書館學教育層次不斷提高，情報學教育迅速發展，檔案學教育各層次齊頭並進。圖書館學本科規模相比 2003 年，從 30 個減至 26 個，而圖書館學碩士規模從 21 個增至 42 個，成長了一倍，圖書館學博士規模則從 6 個增至 8 個。情報學碩士教育持續發展，一共有 65 個碩士系所，比圖書館學多 23 個，是檔案學的 2 倍還多。情報學博士系所 8 個，但地理分佈不均衡，僅分佈在北京、天津、武漢、南京、長春五個城市。檔案學教育規模較小，層次有待提升，有 31 個檔案學本科，25 個碩士，4 個博士，整體面臨規模危機。其後十餘年間，科

技變革和大數據時代的來臨，推動傳統圖情檔學科教育不斷地突破與更新，其具體表徵為本科、碩士、博士等不同層次院系所的學科合併與撤銷，以及學位教育的拓展，尤其是圖書情報專業學位的發展。

中國大陸關於學科教育方面的研究一直很積極。徐擁軍與張斌（2011）對檔案學教育，段宇鋒與董菲菲（2014）對圖書情報學專碩教育，黨躍武（2016）對資訊資源管理教育，均從不同角度分析了其生源、師資、課程等情況和最新進展。值得注意的是，由中國圖書情報專業學位研究生教育指導委員會秘書處委託華東師範大學段宇鋒教授每年起草的《圖書情報碩士專業學位教育發展報告》，是中國大陸圖書情報專業碩士教育方面比較權威的參考報告，其數據獲取管道來自於官方，為研究中國大陸圖情碩士教育提供了充足的資料支撐。陳傳夫、司莉、陳一、冉從敬與馮昌揚（2017）將中國大陸圖書情報學研究生教育劃分為四個十年：學歷教育向學位教育發展（1981-1990）、學位教育向高層次學術型學位教育發展（1991-2000）、高層次學術教育向寬口徑教育轉型（2001-2010）、專業學位制度建立（2011-2020），並總結出圖書情報研究生教育升級、發展與創新的歷程。肖希明與溫陽（2019）回顧中國大陸多層次圖書館學教育體系的建立與發展，指出這一教育體系已逐步發展為本科教育穩中略降，研究生教育佔據主導地位，博士生教育平穩發展的格局。馮惠玲等（2020）透過對 78 個教育機構的問卷調查，回顧中國大陸圖情檔教育的百年發展歷史，得出的重要結論包括：專業教育機構經歷了平均 3.77 次的院系更名；目前已形成相對穩定、不斷更新換代的師資隊伍，但仍然面臨師資規模偏小，國際化程度不高，學緣結構不夠優化等問題。2020 年 4 月，由「圖情招聘」、「圖情檔學界」等自媒體發起的一級學科發展討論的話題，又引得業界多位教授相繼發表觀點和看法，包括學科探路時代（馮惠玲，2020）、情報學教育向何處去（柯平，2020a）、迎接下一代情報學（柯平，2020b）、數智賦能時代的圖情檔（孫建軍、李陽、裴雷，2020）、圖情檔學科未來對話（吳建中、徐亞男，2020）、情報學教育的變革與守正（楊建林，2020）等，專家們的觀點基本上是一致的，即任何學科的研究範式都不會是一成不變的，必然會隨著社會和科技的發展不斷優化和調整，特別是在大數據時代，圖情檔學科更要走變革與守正並重的道路，不能盲目追求新概念和新時尚，不能創新而不守正，要保持學科邊界的穩定性。

臺灣亦對中國大陸圖資教育有所關注，特別是政治大學圖檔所多位師生對此進行了長期跟蹤研究。葉淑慧（2002）對五國九校的檔案

學碩士教育進行研究，其中涵蓋中國人民大學、四川大學、中山大學及武漢大學等，探討其教育發展之歷程及概況，並就其相同點與相異點進行解釋分析。徐雅力（2009）探討海峽兩岸圖書資訊學碩士教育之概況及目標差異，並比較入學資格、畢業要求與專業課程設置之異同等。張衍與王梅玲（2016）對中國大陸 29 所檔案學碩士班招生進行文獻回顧，重點分析中國大陸檔案學發展史、學位授予權、地理分佈、招生年份、入學要求、師資力量和課程設置等八個方面。王依菲（2019）探討中國大陸圖書情報學碩士教育的歷史發展與制度狀況，並透過書目計量法對中國大陸圖書情報學碩士學位論文進行研究。

除海峽兩岸對中國大陸圖情檔專業教育進行討論外，海外學者亦有相關的研究。Dong（1997）曾對 1995 年時 17 所中國大陸圖書館學、情報學學院的課程設置進行研究，展望未來圖情檔教育的發展趨勢。（Qi, 1995; Li, 1995）等回顧了中國大陸圖情檔教育的發展歷程等。Han（2013）分析 2001-2012 年十年間中國大陸圖書館學、情報學教育與課程的變化。Zhang（2014）介紹 1840-2009 年間中國大陸圖書情報學的發展概況，探討中國社會環境、經濟環境、科學與政治環境對圖書館、資訊機構和 LIS 教育發展的影響，將制度變革、外族入侵危機等歷史背景與社會進步相結合，回顧這期間不同階層的各代人對中國大陸圖書情報學付出的巨大努力及取得的成就。

綜合海內外相關研究，加上西方 iSchools 運動的蓬勃發展，我們不禁思考，中國大陸這十年圖情檔教育發生的變革與調整是怎樣的？又呈現什麼樣的特徵與分佈？招生和培養方式又是如何？本文從教育層次、區域分佈、招生培養等方面對學科發展現狀進行鋪陳與分析，尤其在「雙一流」視角之下分析這些院校的學科設置與發展，有助於更加理性地認識中國大陸圖情檔專業教育的實際情況，為臺灣圖資和檔案學界提供相應的參考指南。

參、研究方法

一、研究對象

本研究的調查對象主要是中國大陸開設有圖書情報與檔案管理專業的大學教學院系、大學圖書館、各類研究所（中心）等。其中，大學教學院系包括開設有圖書館學、情報學和檔案學任一專業的院系，教學層次涵蓋專科、本科、碩士、博士（博士後）任一層次。大學圖

書館包括擁有圖書館學、情報學和檔案學任一碩士學位授權的圖書館。各類研究所（中心）包括擁有圖書館學、情報學和檔案學任一碩士學位或博士（博士後）學位授權的單位。

為保證數據的準確性、完整性和時效性，本研究透過文獻調研、網站訪問、郵件諮詢、專家訪談等多種方式對本專業的招生系所數據進行蒐集和核實。調研對象是 2019-2020 年中國大陸曾經進行招生的「圖書情報與檔案管理」專業教育機構，並剔除雖開設此專業但已多年未招生的機構，同時以專家訪談的方式諮詢若干位具有教授職稱的專家，認真聽取、梳理和研究他們的意見和建議。本研究使用分析之數據的最終蒐集時間為 2019 年 12 月 31 日。

二、研究步驟

本文的調研過程主要包括以下三個步驟：

- (一) 資訊採集。結合文獻調研、電話諮詢、郵件諮詢等多種方式補全，資訊採集路徑包括：
 1. 《中國圖書館年鑒》（2017、2018 年）；
 2. 教育部高校招生陽光平臺：<https://gaokao.chsi.com.cn/>；
 3. 中國研究生招生資訊網：<https://yz.chsi.com.cn/>；
 4. 中國博士後網：<http://www.chinapostdoctor.org.cn/>；
 5. 圖情檔專業培養院系、所在研究生院網站及《年度畢業生就業品質報告》。
- (二) 資訊核實。調研數據的真實性、全面性和準確性是研究結果可靠性的重要保障，本研究主要透過三個步驟核實相關資訊：
 1. 透過核查公開數據材料：①如招生專業和人數是否與《畢業生就業品質報告》中一致；②對比相似數據，如所在大學發佈的招生錄取比、分數線數據等；③篩選數據，如收回近 900 份系所數據進行核查。透過以上舉措，對數據進行專業化覆核。
 2. 接受同行監督，將調研結果發送同行專家確認，確保結果的準確性和全面性。
 3. 對數據進行抽查，加強抽查核實的力度，保證數據來源的可靠性和真實性。
- (三) 資訊分析。對於核實後之資料與數據，進行時序性、多面向之分析與比較。

肆、研究結果

一、圖情檔多層次教育體系總覽

綜合 2019-2020 年招生情況，截至 2019 年 12 月，中國大陸的圖情檔各層次教育系所共有 95 個，已形成一套主要由本科 - 碩士 - 博士 - 博士後構成的多層次、較為完整的且具有一定規模的專業教育體系。其中：本科 44 個、碩士 76 個（學碩 63 個、專碩 49 個）、博士 13 個、博士後設站 14 個，另有專科 3 個。總體教育概況及其省市分佈參見表 1。

表 1
圖情檔各層次教育系所及其省市分佈

省市	學校	系所	層次
北京 (13)	北京大學	信息管理系	本科、碩士、博士、博士後
	北京聯合大學	應用文理學院	本科、碩士
	北京師範大學	政府管理學院	碩士
	北京協和醫學院	醫學信息研究所	碩士
	軍事科學院	系統工程研究院	碩士
		信息研究中心	
		軍事科學院防化研究院	
		軍事醫學研究院	
	中國航空工業總公司	第六二八研究所	碩士
	中國科學技術信息研究所	/	碩士、博士後
	中國農業大學	圖書館	碩士
	中國農業科學院	農業信息研究所	碩士
	中國人民大學	信息資源管理學院	本科、碩士、博士、博士後
	中國中醫科學院	中醫藥信息研究所	碩士
	國家圖書館	/	博士後

甘肅 (1)	中國科學院	文獻情報中心	碩士、博士、博士後
		科技戰略諮詢研究院	碩士
		西北生態環境資源研究院	碩士、博士
廣西 (1)	廣西民族大學	管理學院	本科、碩士
廣東 (3)	華南師範大學	經濟與管理學院	碩士
	中山大學	資訊管理學院	本科、碩士、博士、博士後
	韓山師範學院	歷史文化學院	本科
貴州 (3)	貴州財經大學	信息學院	碩士
	貴州民族大學	文學院	本科
	貴州師範學院	歷史與社會學院	本科
四川 (3)	四川大學	公共管理學院	本科、碩士
	四川藝術職業學院	文化管理系	專科
	四川文軒職業學院	管理工程學院	專科
重慶 (1)	西南大學	電腦與信息科學學院、軟體學院	碩士
雲南 (1)	雲南大學	歷史與檔案學院	本科、碩士
	復旦大學	文獻信息中心	碩士
	國防大學	政治學院	本科、碩士、博士
上海 (8)	華東理工大學	科技信息研究所	碩士
	華東師範大學	經濟與管理學部工商管理學院	碩士
	上海大學	圖書情報檔案系	本科、碩士
	上海社會科學院	信息所	碩士
	上海師範大學	人文與傳播學院	本科、碩士
	上海圖書館 / 上海科學技術情報研究所	上海圖書館 / 上海科學技術情報研究所	博士後

安徽 (2)	安徽大學	管理學院	本科、碩士
	合肥幼兒師範高等專科學校	/	專科
福建 (2)	福建師範大學	社會歷史學院	本科、碩士
	福州大學	圖書館	碩士
江西 (2)	景德鎮陶瓷大學	江西省陶瓷知識產權信息中心	碩士
		管理學院	碩士
	南昌大學	人文學院	本科、碩士
山東 (6)	濟南大學	醫學與生命科學學院	碩士
	曲阜師範大學	傳媒學院	碩士
	山東大學	歷史文化學院	本科、碩士
	山東理工大學	科技信息研究所	碩士
	山東科技大學	電腦科學與工程學院	碩士
	山東師範大學	圖書館	碩士
遼寧 (8)	遼寧大學	歷史學院	本科、碩士
	遼寧師範大學	管理學院	本科、碩士
	中國醫科大學	醫學信息學院	碩士
	大連外國語大學	軟體學院	碩士
	瀋陽建築大學	信息與控制工程學院	碩士
	鞍山師範學院	商學院	本科
	遼寧科技學院	管理學院	本科
	遼寧師範大學	海華學院（私立）	本科
吉林 (4)	吉林財經大學	管理科學與信息工程學院	碩士
	東北師範大學	信息科學與技術學院	本科、碩士
	長春師範大學	政法學院	本科、碩士
	吉林大學	管理學院	本科、碩士、博士、博士後

黑龍江 (1)	黑龍江大學	信息管理學院	本科、碩士
陝西 (4)	西安電子科技大學	經濟與管理學院	碩士
	西北大學	公共管理學院	本科、碩士
	陝西理工大學	歷史文化與旅遊學院	本科
	西藏民族大學 *	管理學院	本科
河北 (2)	河北大學	管理學院	本科、碩士、博士
	河北經貿大學	公共管理學院	本科
天津 (3)	南開大學	商學院	本科、碩士、博士、博士後
	天津大學	管理與經濟學部	碩士
	天津師範大學	管理學院	本科、碩士
山西 (3)	山西財經大學	信息管理學院	碩士
	山西大學	經濟與管理學院	碩士
	山西醫科大學	管理學院	碩士
江蘇 (11)	江蘇大學	科技信息研究所	碩士
	揚州大學	社會發展學院	本科、碩士
	南京工業大學	經濟與管理學院	碩士
	南京大學	信息管理學院	本科、碩士、博士、博士後
	南京理工大學	經濟管理學院	碩士
	南京農業大學	信息科學技術學院	碩士、博士
	東南大學	經濟管理學院	碩士
	蘇州大學	社會學院	本科、碩士
	蘇州大學	文正學院（私立）	本科
	河海大學	商學院	碩士
		企業管理學院	碩士
	鹽城師範學院	公共管理學院	本科
湖北 (4)	湖北大學	歷史文化學院	本科、碩士

	華科技大學	醫藥衛生管理學院	碩士
	華中師範大學	信息管理學院	碩士、博士、博士後
	武漢大學	信息管理學院	本科、碩士、博士、博士後
	湘潭大學	公共管理學院	本科、碩士、博士、博士後
湖南 (3)	中南大學	生命科學學院	碩士
	吉首大學	旅遊與管理工程學院	碩士
河南 (4)	河南科技大學	管理學院	碩士
	新鄉醫學院	管理學院	碩士
	鄭州大學	信息管理學院	本科、碩士
	鄭州航空工業管理學院	信息管理學院	本科、碩士
內蒙古 (2)	包頭師範學院	歷史文化學院	本科
	呼和浩特民族學院	管理系	本科

註：西藏民族大學位於陝西咸陽。

綜觀梳理的本科及以上 92 個「圖書情報與檔案管理」教育機構（不含專科），其省市地域分佈情況及其示意參見圖 1。

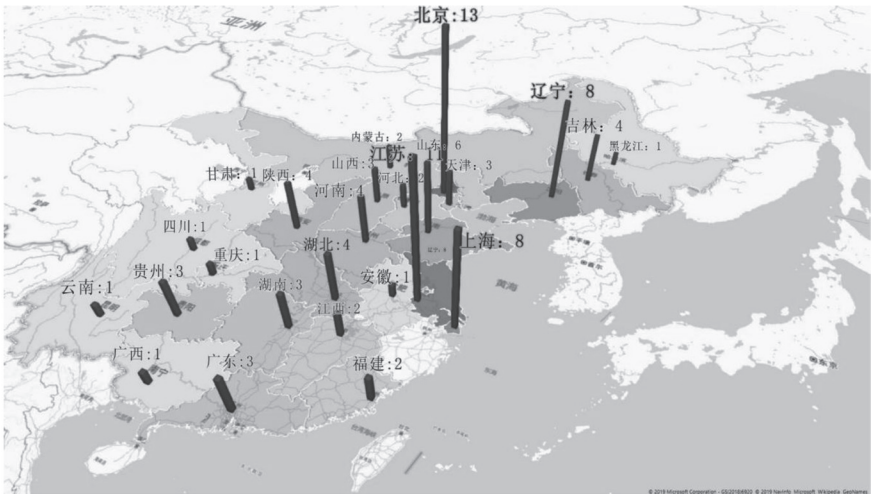


圖 1 圖情檔專業教育區域分佈

從整體分佈情況來看，圖情檔涵蓋三個層次的專業分佈主要具有以下特徵：

（一）東部地區仍是圖情檔學科發展的高地

北京（13）、江蘇（11）和上海（8）遼寧（8）的圖情檔教育機構數量位列前三名；北京是中國大陸圖情檔教育資源最豐富的地區，所有系所均具有碩士及以上學位授予權，並有圖情檔「一流學科」1個、一級博士點3個，博士後設站4個；江蘇近年來學科建設成效明顯，2018年以來新增一級博士點1個、一級碩士點1個、專碩點3個，總數位列第二。值得注意的是，南京工業大學是近五年來中國大陸唯一淨增的圖情檔一級碩士點；上海和遼寧的圖情檔教育系所總數並列第三。其中，近十年來的學科發展中，華東師範大學和上海大學在業界影響力不斷擴大；復旦大學借助圖書情報專碩的歷史發展契機，同中國人民大學等並列成為圖情專碩最熱門的報考院校之一。但同時也存在一些不足，如大學圖書館中最早獲得圖情檔碩士點的上海交通大學圖書館，近年來也不再獨立招生，轉設為「公共管理」專業下面的一個研究方向；同濟大學亦停招了情報學碩士專業；原南京政治學院上海分院（現國防大學政治學院）圖情檔一級博士點目前僅招收現役軍人等。遼寧的圖情檔學科結構品質仍有較大發展空間，目前僅有碩士一級系所2個，未來學科建設任重而道遠。山東的圖情檔學科建設最具特色的地方在於擁有2個獨立碩士授予權的大學圖書館，即山東理工大學圖書館（科技信息研究所）和山東師範大學圖書館。整體而言，東部地區的圖情檔學科發展在影響力上不斷提升。

（二）中西部地區發展結構差異明顯

湖北（4）與河南（4）、吉林（4）、陝西（4）所擁有的圖情檔教育機構數量並列。湖北的學科結構和梯隊品質相對較好，與北京並列成為大陸圖情檔教育資源最豐富的地區之一，其擁有圖情檔「一流學科」1個、一級博士點2個，在業界享有較高的學術影響力，尤其是武漢大學在高層次人才培養和人才輸出上貢獻良多（樓雯，2017）。此外，自青海師範大學停招了檔案學本科、浙江大學撤銷圖情檔一級學科後，浙江、海南、青海、新疆、寧夏和西藏六省市目前尚無圖情檔學科，筆者在之前《國內圖情檔專業需求現狀調查與分析》（田野，2018）的調研結果顯示：圖情檔專業招聘需求機構數前五位的省市依次是北京、廣東、上海、浙江、江蘇，而青海、海南、寧夏和新疆分別排在31、28、26、19位，從市場供給的角度而言尚稱平衡。然而，

前述的分佈也存在特殊的情形，如浙江本身有諸多企業和事業單位對圖情檔專業有較大需求，但是浙江大學於 2016 年撤銷了圖情檔碩士一級學科，因而相關學科人才主要由北京、上海和江蘇等省市輸入。

（三）學歷層次結構異化，高層次人才培養缺位

根據表 1 統計，以學歷層次涵蓋面為特徵進行分析，92 個主要的圖情檔系所，涵蓋從本科到博士的全面培養的系所僅有 10 個，占比不足 11%。14% 的院校只有本科教育，缺乏高層次的研究生人才培養。24% 的院校具有從本科到碩士的培養階段。50% 的院校只有碩士階段的人才培養。7.6% 的院校或機構具有包含碩士、博士或包含博士後以及只有博士後的培養資格。因而，整體來看，本學科中具有博士高層次培養的大學或機構僅占 14%，導致了圖情檔學科發展中仍存在一定集中性和「近親繁殖」現象（樓雯、樊宇航、趙星，2017）。碩士層次是目前圖情檔學科教育中的主要形式，符合國際上對於圖情檔學科以碩士層次為起點的特徵。

總體來看，近十年中國大陸圖情檔學科群規模穩定，圖書館學、情報學和檔案學通過相互之間以及與其他交叉學科不斷融合發展，最終形成較穩定的一級學科，但學科影響力仍不高，定位不清晰，在部分學校處於弱勢地位，缺乏相應的政策和資源支持。2020 年 4 月，國務院學位委員會辦公室和教育部發佈了最新的本科和研究生專業調整名單，又有 4 所學校對圖情檔專業做出了調整，分別是陝西理工大學撤銷圖書館學本科；天津大學撤銷情報學碩士；福州大學撤銷情報學碩士，改設圖書情報專碩；蘇州大學增設圖書情報專碩。回顧近五年（2016-2020）多達 55 次圖情檔學科調整情況，整體學科教育的發展態勢已經顯現，即本科教育穩中趨降，以專業碩士為代表的碩士教育蓬勃發展，傳統學術型碩士出現明顯緊縮的傾向，博士教育穩步增長。

回顧過往，圖情檔的學科發展一直存在爭議和質疑。一方面，是關於學科發展，近十年來大數據技術極大地豐富了圖情檔的內涵，但圖情檔在與其他學科的交叉融合中並未獲得主導權，反而被其他學科從不同角度切入（劉宇、朱明，2019），遭遇一定的生存發展壓力。儘管這個過程中催生新的發展方向，如數據科學、數位人文等，一定程度上賦予圖情檔新的活力，但同時也是對圖情檔學科本質的質疑，可以說，學科內關於發展方向和邊界的討論一直未有定論。另一方面，傳統的圖情檔教育面臨招生和就業的困難，高質量的生源輸入和就業輸出並不理想。在目前「按大類招生」成為趨勢的環境下，傳統圖情檔教育無法吸引優秀的生源（賴茂生，2019），本科招生較為務實，碩士課程的高質量生

源較少，無法適應校際間的競爭，也直接影響學科體量的穩定性。並且，傳統圖情檔機構招募人才時並不偏愛本專業的學生，學生在尋找跨行業工作的社會認可度亦不高，無法保證把生源輸送到高質量的工作場域，加重學科邊緣化的危機。值得注意的是，近年來在一些會議上部分學者再提一級學科更名的意見。目前的「圖書情報與檔案管理」名稱自中國大陸國務院學位委員會辦公室調整至今已經 10 年，但對待這個問題上始終存在爭議。中國人民大學馮惠玲教授在 2019 年圖情檔 39 青年學者沙龍發言中曾指出：「2010 年一級學科調整時集中為兩種意見，維持現狀和改為資訊資源管理，因為各種原因維持了現狀，按教育部規則 10 年不動。近幾年有些學校重提此事，建議論證修改名稱。兩相比較，現有名稱比較熟悉、專指，但列舉式概念使學科擴展空間受限，對考生吸引力較低；更改新名稱擴展空間較大，對考生吸引力可能提高，但是有人擔心內涵和邊界不清晰，現有教師知識結構難以駕馭」，未來的一級學科名稱更名，需要學術研究、學科教育、人才培養以及社會需求等各方面達成共識（馮惠玲，2020）。在 39 青年學者沙龍會議上，學者們對本學科面臨的挑戰和危機達成共識，認為一級學科亟需變革，明確自身定位，統一學科名稱，打造專業品牌，提升學科影響力和內部認同感，並對一級學科更名提出各自想法，備選方案中從高至低分別是：資訊資源管理、資訊管理、圖書情報與檔案管理、圖書情報與數據科學、資訊管理學、資訊智能等（閔慧，2019；錢明輝、徐志軒，2019）。總體上青年學者們認為，未來的圖情檔教育，圖書館學面臨更為讓人擔心的各種悲觀的生存前景，情報學存在失去獨立性的可能，檔案學最有可能出現保持現狀或相對樂觀一點但依然悲觀的前景，三個專業面臨的各方面悲觀前景存在明顯差異，各有各的難處（閔慧、韓蕾倩、吳萌、韓豔芳，2019）。

二、本科教育概況

圖檔本科教育從某種意義上是該學科發展的基礎。由於一級學科發展的歷史原因，原來本科中的科技情報專業在 1998 年教育部新修訂的學科目錄中，與經濟資訊管理、資訊學、管理資訊系統和林業資訊管理等四個專業，一起融合成現在的資訊管理與資訊系統專業，並分屬為「管理科學與工程」一級學科之下，與圖書館學和檔案學所處的「管理學」處於不同的學科門類。但融合後的資訊管理與資訊系統專業仍是很多圖情檔系所的主流本科專業，某種意義上彌補了情報學本科專業的空缺。綜上，在此次本科教育的調研中，情報學不會單獨羅

列。調研結果顯示（表 2），截至 2019 年 12 月，中國大陸共有 44 所大學在招圖書館學或檔案學本科。後文將從圖書館學與檔案學本科教育的以下幾個方面展開論述：專業內容發展趨勢、教育分佈、學制與招生人數、招生模式。

與 2007 年相比，專業內容呈現出兩大趨勢：資訊化融合和專業化擴散。

（一）資訊化融合

資訊化融合主要是指部分大學順勢而為，將傳統圖書館學教育融入資訊化浪潮，專設或轉設「資訊資源管理」或「資訊管理與資訊系統」專業。其中，浙江大學、四川大學等轉設了資訊資源管理專業，蘭州大學、山東大學等專設了「資訊管理與資訊系統」等。

（二）專業化擴散

專業化擴散主要是指當前圖檔學科開始以各自獨立的學科擴散到各地方院校。其中，鞍山師範學院、遼寧師範大學海華學院和貴州民族大學增設了圖書館學本科專業；檔案學本科教育這十年來則處於一個穩步擴招的趨勢，相比 2007 年增加了鹽城師範學院、貴州師範學院、呼和浩特民族學院、蘇州大學文正學院和韓山師範學院等，反映了地方檔案學科的需求。

表 2
圖檔本科教育概況

類型		系所名稱	圖書館學 （開設年份）	檔案學 （開設年份）	招生人數 （2019 年）
傳統 綜合 型	01	安徽大學管理學院	1985	1983	70
	02	福建師範大學社會歷史學院	1981	1998	91
	03	河北大學管理學院	1985	1983	80
	04	黑龍江大學信息管理學院	1984	1984	80
	05	南京大學信息管理學院	1985	1986	60
	06	武漢大學信息管理學院	1920	1984	88
	07	西北大學公共管理學院	1993	1985	50
	08	湘潭大學公共管理學院	1985	1993	100
	09	鄭州大學信息管理學院	1985	1987	70
	10	中山大學資訊管理學院	1983	1986	120

傳統 特色 型	11	北京大學信息管理系	1947	/	44
	12	南開大學商學院	1984	2001	30
	13	東北師範大學信息科學與技術學院	1980	/	30
	14	蘇州大學社會學院	2002	1983	30
	15	鄭州航空工業管理學院信息管理學院	2007	1985	75
	16	遼寧師範大學管理學院	1989		29
	17	北京聯合大學應用文理學院	/	1978	35
	18	廣西民族大學管理學院	/	1995	50
	19	湖北大學歷史文化學院	/	1993	70
	20	吉林大學管理學院	/	1986	30
	21	遼寧大學歷史學院	/	1981	50
	22	南昌大學人文學院	/	1993	50
	23	山東大學歷史文化學院	/	1983	30
	24	上海大學圖書情報檔案系	/	1982	43
	25	四川大學公共管理學院	/	1981	45
	26	天津師範大學管理學院	/	1981	60
	27	雲南大學歷史與檔案學院	/	1984	33
	28	中國人民大學信息資源管理學院	/	1955	30
中期 發展 型	29	鞍山師範學院商學院	2007	/	30
	30	包頭師範學院歷史文化學院	2006	/	50
	31	河北經貿大學公共管理學院	2002	/	40
	32	陝西理工大學歷史文化與旅遊學院	2002	/	30
	33	長春師範大學政法學院	2002	/	28
	34	遼寧科技學院管理學院	/	2005	69
	35	上海師範大學人文與傳播學院	/	2002	30
	36	西藏民族大學管理學院	/	2001	35
	37	揚州大學社會發展學院	/	2000	45

新晉 發展 型	38	貴州民族大學文學院	2016	/	16
	39	鹽城師範學院公共管理學院	/	2015	50
	40	貴州師範學院歷史與社會學院	/	2012	55
	41	韓山師範學院歷史文化學院	/	2013	70
	42	呼和浩特民族學院管理系	/	2013	20
	43	遼寧師範大學海華學院（私立）	有（未知）	/	70
	44	蘇州大學文正學院（私立）	/	有（未知）	18
總計			23	34	2229

整體來看，目前圖書館學和檔案學本科教育分佈和變動呈現如下特徵：

（一）規模穩中趨降

本科教育穩中發展，整體規模穩定，但有下降趨勢。其中圖書館學從 26 個減少至 23 個，檔案學從 31 個增至 34 個。當前主要的圖檔學科約 64% 建設於 2000 年以前，這也構成了時下圖檔領域的傳統優勢學科群，整體的本科教育格局在 2000 年之後變動較小。

（二）資源更顯不足

近年經學科調整後，新增系所主要為地方師範類院校，圖檔本科教育向非「雙一流建設大學」傾斜。但資訊資源管理和資訊管理與資訊系統專業在「雙一流」建設中成為圖情檔學科調整的主要方向趨勢。

（三）歸攏整合

相較於 2007 年，圖檔本科教育調整中，專業化的圖書館學和檔案學學科的撤銷主要發生在綜合性院校，新增學科點則主要集中於地方師範類等院校。其中，在綜合性院校中，如浙江大學的圖書館學和檔案學歸攏為新增的資訊資源管理專業；山東大學的圖檔教育由管理學院信息管理系的圖書館學專業和歷史文化學院文秘檔案系的檔案專業，調整為歷史文化學院的檔案學和資訊管理與資訊系統專業等。學科調整和外部資源環境變動推動圖書情報學的教育領域不斷拓展變化，同時也內化為對本科階段綜合性人才培養的發展趨勢。部分學科如圖書館學、情報學和檔案學教育逐步向高學歷層次發展。

（四）背景多元

除個別大學如武漢大學、南京大學、華中師範大學、鄭州大學、北京大學、雲南大學、中山大學、黑龍江大學和鄭州航空工業管理學院等成立獨立的信息管理學院或者信息管理系以外，其他大學開設的圖檔專業處於多元化的學院背景下。其中，25% 左右的系所將圖檔本科設置在商學院或管理學院之下，形成商科背景；約 14% 的系所設在政府管理或公共管理類學院，形成公共管理類背景；16% 位於歷史文化學院，形成歷史檔案類背景；除此以外還包括電腦資訊科學學院、社會學院、文學院等多元的背景，表現出圖情檔學科在人文社科與資訊科學交叉的學科特徵。

除上述之外，截至目前，專科層次同樣開設有「圖書檔案管理」，但總體招生規模較小，僅有四川藝術職業學院文化管理系、合肥幼兒師範高等專科學校、四川文軒職業學院管理工程學院等 3 個院校還在招生，規模總計不超過百人。近二年一些原本開設有該專業的專科院校陸續停招，部分轉設「電腦資訊管理」，如漳州城市職業學院（2017 年停招）、揚州市職業大學（停招）等。

從學制和招生人數來看，目前圖檔本科教育均為四年學制。依託各大學 2019 年高考招生數據為基準，並輔以歷年《就業品質報告》中的專業數據進行相似性對比等方法，大致得出本科層次每年總招生人數在 2229 人左右。從近些年情況來看，圖書館學本科招生愈發困難，很多院校雖然設有圖書館學本科，但學生人數非常少，某些年份還會出現斷招的現象，取消圖書館學本科的聲音更是層出不窮（劉宇、朱明，2019）。檔案學本科招生形勢則要好一些，但也是在維持現有規模。在專門針對本科教育規劃的「雙萬計畫」中可以看出一些端倪：檔案學有 7 所學校入選，圖書館學僅有 3 所（圖情招聘，2020）。更為值得警惕的是，整個圖書館界在招聘時對圖書館學畢業生並不偏愛甚至排斥（於良芝，2006），結合近些年的事業單位改革，各類傳統圖情檔機構招聘的門檻越來越高，並且職位數量還有一定幅度減少，碩士學歷已是基本條件，甚至中央部委直屬事業單位中要求圖情檔博士學歷的機構從 2015 年的 7.9%，驟升到 2019 年的 16.5%，並且趨勢還在加大（Tian & Zhang, 2020）。在這種危機四伏的背景下以及面對大數據、人工智慧等新興技術的衝擊，圖書館學、檔案學本科教育如何回應社會需求，值得思考。作為圖檔最接近的外延學科，資訊管理與資訊系統專業同樣面臨諸多挑戰，近二年撤銷學科點多達 24 個，是僅次於服裝與服飾設計的第二多的撤銷學科（麥可思研究，2020），

很多院校轉設為數據科學或人工智慧專業等。

從招生模式上來說，多數院校都是根據二級學科來開展本科階段的招生和培養。近年來為順應資訊化社會的寬口徑需求，北京大學、中國人民大學、中山大學、武漢大學及南京大學等重點大學在探索「按學科大類招生」的模式，即入學後先學習通識課程，學習一年後再分流至各二級專業。如武漢大學以「圖書情報與檔案管理類」招生，南京大學則以「資訊管理與資訊系統類」招生。這種大類招生有利於學生具備多學科領域的複合知識背景，但在專業分流時也容易被熱門專業搶走大量生源，加劇專業之間的結構性矛盾。南京大學在大類招生的基礎上，又創新地開展「三三制」教育模式，實行三階段培養（大類培養、專業培養、多元培養）和三種選擇發展途徑（專業學術類、交叉複合類、就業創業類），並進一步增加課程創新性和培養靈活性（尚希明、倪萍，2019）。中國人民大學在 2019 年推出跨一級學科招生改革，圖檔與公共管理、農林經濟管理組成「社會科學實驗班」，學生在大學一年級跨院系 / 一級學科修課，大一第二學期期末可以無障礙轉至其他學院，這種不設保護的招生改革直接對圖檔所在的資訊資源管理學院本科生人數產生較大影響。

三、碩士教育概況

中國大陸圖情檔碩士教育，不僅有學術型學位制度，包括圖書館學、情報學、檔案學，亦有專業型學位制度，即圖書情報專業碩士（MLIS）。截至 2019 年 12 月，在招的圖書館學、情報學、檔案學或圖書情報碩士四種專業中至少一種的教育機構共計 76 個，其中一級碩士學位授權機構 49 個，按一級學科招生¹的機構有 19 個，圖書情報專業碩士教育機構 49 個。調研發現，相比 2007 年，碩士教育的學科群擴大，專業型碩士成為這一時期的主要發展對象，特別是增添了 14 個過去未曾開設圖情檔教育的院校，如大連外國語大學依託外語特色開設跨語言圖書情報檢索，景德鎮陶瓷大學依託江西省陶瓷知識產權資訊中心開設專利情報分析等等，這使得圖情檔學科群的整體規模相較十年前保持穩定向上發展的趨勢。學術型碩士則出現明顯緊縮的傾向：

1 「按一級學科招生」是中國大陸近年來研究生（碩博）教育改革的方向之一。原來的二級學科相應成為一級學科範圍內的主要研究方向，該做法旨在鼓勵交叉學科發展，增強人才選拔靈活性。

教育部撤銷或學校自行撤銷一二級學科多達十餘個，具體包括一級學科 4 個，二級學科情報學 8 個、圖書館學 2 個。前述措施與新時期高等教育追求的內涵式發展一致，學科發展進入資源集中的量化階段。此外，專業化教育成為圖情檔教育中對於其社會需求導向式學科發展的回應。具體數據請參見表 3。

表 3
圖情檔碩士教育概況

系所名稱		圖書館學 (開設年份)	情報學 (開設年份)	檔案學 (開設年份)	碩士一級 授予權	圖書 情報 專碩	招生人數 (2019/ 2020)	學制	備註
1	安徽大學 管理學院	按一級學科招生			2010	2010	學碩 25+ 專碩 40	學碩 3 年；專 碩 2 年	
2	北京大學 信息管理系	1981	1986	/	2000	/	學碩 28	學碩 2 年	
3	北京聯合 大學應用 文理學院	/	/	/	/	2018	專碩 15	專碩 3 年	
4	北京師範 大學政府 管理學院	2000	1993	/	2010	/	學碩 13	學碩 3 年	
5	北京協和 醫學院醫 學信息研 究所	/	1990	/	2010	/	學碩 6	學碩 3 年	
6	東北師範 大學信息 科學與技 術學院	1996	2000	/	2010	2010	學碩 10+ 專碩 15	學碩 3 年；專 碩 2 年	
7	東南大學 經濟管理 學院	按一級學科招生			2010	/	學碩 8	學碩 3 年	圖書館 聯合培 養

8	福建師範大學社會歷史學院	按一級學科招生			2010	2014	學碩 10+ 專碩 35	學碩 3 年；專碩 2 年	
9	福州大學圖書館	/	2003	/	/	/	學碩 7	學碩 3 年	圖書館獨立培養
10	復旦大學文獻信息中心	/	/	/	2010	2010	專碩 34	專碩 3 年	圖書館獨立培養
11	廣西民族大學管理學院	按一級學科招生			2010	2018	學碩 15+ 專碩 17	學碩 3 年；專碩 3 年	
12	貴州財經大學信息學院	/	/	/	/	2016	專碩 50	專碩 3 年	
13	國防大學政治學院	按一級學科招生			2006	/	學碩 4	學碩 2.5 年	僅招收現役軍人或國防生
14	河北大學管理學院	2000	2006	2006	2010	2010	學碩 30+ 專碩 50	學碩 3 年；專碩 2 年	
15	河海大學商學院	/	2006	/	2017	2018	學碩 5+ 專碩 25	學碩 3 年；專碩 2 年	
16	河南科技大學管理學院	2006	/	/	/	/	學碩 3	學碩 3 年	
17	黑龍江大學信息管理學院	2003	1998	2004	2006	2010	學碩 30+ 專碩 80	學碩 3 年；專碩 2 年	
18	湖北大學歷史文化學院	/	/	2006	/	2018	學碩 5+ 專碩 27	學碩 3 年；專碩 3 年	

19	華東理工大學科技信息研究所	按一級學科招生			2017	/	學碩 5	學碩 2.5 年	圖書館獨立培養
20	華東師範大學經濟與管理學部工商管理學院	/	1997	/	2006	2010	學碩 4+ 專碩 40	學碩 3 年；專碩 2 年	
21	華南師範大學經濟與管理學院	2000	2006	/	2010	/	學碩 15	學碩 3 年	
22	華中科技大學醫藥衛生管理學院	/	/	/	/	2014	專碩 47	專碩 2 年	
23	華中師範大學信息管理學院	按一級學科招生	2010	2014	學碩 47+ 專碩 26	學碩 3 年；專碩 2 年			
24	吉林大學管理學院	2000	1986	2000	2010	2010	學碩 19+ 25 專碩，2020 未招收專碩	學碩 2 年；專碩 2 年	
25	濟南大學醫學與生命科學學院		2006				學碩 3	學碩 3 年	
26	江蘇大學科技信息研究所	按一級學科招生			2010	2018	學碩 10+ 專碩 25	均為 3 年	圖書館獨立培養
27	景德鎮陶瓷大學江西省陶瓷知識產權信息中心	/	/	/	/	2014	專碩 8	專碩 3 年	

28	軍事科學院系統工程研究院 / 軍事科學信息研究中心 / 防化研究院 / 軍事醫學研究院	/	1986	/	/	/	學碩 5	學碩 2.5 年	2016 年軍隊系統改革，相關研究所資源整合
29	遼寧大學歷史學院	/	/	2000	2010	2014	學碩 20+ 專碩 10	學碩 3 年；專碩 3 年	
30	遼寧師範大學管理學院	按一級學科招生			2010	/	專碩 15	學碩 3 年	
31	南昌大學管理學院	按一級學科招生			2010	2018	學碩 14+ 專碩 15	均為 3 年	
	南昌大學人文學院	/	/	2006		/			
32	南京大學信息管理學院	1987	1993	1997	2006	2010	學碩 34+ 專碩 45	均為 3 年	
33	南京理工大學經濟管理學院	/	1993	/	2006	2010	學碩 6+ 專碩 25	學碩專碩均為 2.5 年	
34	南京農業大學信息科學技術學院	2003	2000	/	2010	2014	學碩 11+ 專碩 23	學碩 3 年；專碩 2 年	
35	南開大學商學院	1986	2000	2003	2006	2010	學碩 30+ 專碩 45	學碩 2 年；專碩 2.5 年	
36	曲阜師範大學傳媒學院	2006	/	/	/	2018	學碩 9+ 專碩 13	學碩 3 年；專碩 2 年	

37	山東大學 歷史文化 學院	/	/	/	2010	2010	學碩 4+ 專 碩 9	均為 3 年	2020 年起管 理學院 專碩點 轉入歷 史文化 學院
38	山東理工 大學科技 信息研究 所	按一級學科招生			2018	/	學碩 20	學碩 3 年	圖書館 獨立培 養
39	山西財經 大學信息 管理學院	/	2006	/	/	2018	學碩 6+ 專 碩 40	學碩 3 年；專 碩 2 年	
40	山西大學 經濟與管 理學院	1998	2003	/	2006	2010	學碩 10+ 專碩 18	學碩 3 年；專 碩 2 年	
41	山西醫科 大學管理 學院	/	/	/	/	2014	專碩 15	專碩 3 年	
42	上海大學 圖書情報 檔案系	1998	1997	2003	2006	2010	學碩 48+ 專碩 50	學碩 3 年；專 碩 2 年	
43	上海社會 科學院信 息所	/	2006	/	/	/	學碩 4	學碩 3 年	
44	四川大學 公共管理 學院	1998	2003	2000	2006	2010	學碩 24+ 專碩 22	學碩 3 年；專 碩 2 年	
45	蘇州大學 社會學院	按一級學科招生			2010	/	學碩 10	學碩 3 年	
46	天津大學 管理與經 濟學部	/	2003	/	/	/	學碩 3， 2020 年未 招生	學碩 2.5 年	

47	天津師範大學管理學院	2006	1998	/	2017	2014	學碩 10+ 專碩 40	學碩 3 年；專碩 2.5 年	
48	武漢大學信息管理學院	1981	1984	1998	2000	2010	學碩 58+ 專碩 70 (全日制)	學碩 3 年；專碩 2 年	
49	西安電子科技大學經濟與管理學院	按一級學科招生			2017	/	學碩 10	學碩 3 年	
50	西北大學公共管理學院	2004	/	2013	2010	/	學碩 5	學碩 3 年	
51	西南大學電腦與信息科學學院、軟體學院	按一級學科招生			2017	/	學碩 10	學碩 3 年	
52	湘潭大學公共管理學院	按一級學科招生			2010	2014	學碩 44+ 專碩 90	均為 3 年	
53	新鄉醫學院管理學院	按一級學科招生			2017	/	學碩 4	學碩 3 年	
54	雲南大學歷史與檔案學院	2003	2003	1998	2006	2010	學碩 15+ 專碩 50	均為 3 年	
55	鄭州大學信息管理學院	1998	2003	2007	2006	2010	學碩 25+ 專碩 26	均為 3 年	
56	鄭州航空工業管理學院信息管理學院	/	/	2014	2013	2018	學碩 21+ 專碩 30	均為 3 年	

57	中國航空工業總公司第六二八研究所	/	1990	/	/	/		學碩 2.5 年	
58	中國科學技術信息研究所	2003	1984	/	2006	/	學碩 35	學碩 2.5 年	
59	中國科學院文獻情報中心	1986	1986	/	2010	/			
	中國科學院西北生態環境資源研究院	/	2016	/	/	/			
	中國科學院科技戰略諮詢研究院	/	2018	/	/	/			
60	中國農業大學圖書館	按一級學科招生			2010	/	學碩 10	學碩 2 年	圖書館獨立培養
61	中國農業科學院農業信息研究所	/	/	/	/	2018	專碩 13	專碩 3 年	
62	中國人民大學信息資源管理學院	1998	2000	1984	2006	2010	學碩 45+ 專碩 27	學碩專碩均為 2 年	
63	中國醫科大學醫學信息學院	/	2006	/	/	/	學碩 5	學碩 3 年	
64	中國中醫科學院中醫藥信息研究所	/	1986	/	2010	/	學碩 8	學碩 3 年	

65	中南大學生命科學學院（原資訊安全與大數據研究院）	/	/	/	/	2014	專碩 20	專碩 3 年	
66	中山大學資訊管理學院	按一級學科招生			2006	2010	學碩 25+ 專碩 40	學碩 3 年；專碩 2 年	
67	山東科技大學電腦科學與工程學院	/	/	/	/	2018	學碩 7	學碩 3 年	
68	大連外國語大學軟體學院	/	/	/	/	2018	專碩 7	專碩 2 年	
69	吉林財經大學管理科學與信息工程學院	/	/	/	/	2018	專碩 22	專碩 3 年	
70	吉首大學圖書館	/	/	/	/	2018	專碩 14	專碩 3 年	圖書館聯合培養
71	山東師範大學圖書館	/	/	/	/	2018	專碩 15	專碩 2 年	圖書館獨立培養
72	上海師範大學人文與傳播學院	/	/	/	/	2018	專碩 20	專碩 2 年	
73	瀋陽建築大學信息與控制工程學院	/	/	/	/	2018	專碩 17	專碩 2.5 年	
74	揚州大學社會發展學院	/	/	/	/	2018	專碩 14	專碩 2 年	

75	長春師範大學政法學院	/	/	/	/	2018	專碩 10	專碩 2 年	
76	南京工業大學經濟與管理學院	按一級學科招生			2019	/	學碩 5	學碩 3 年	圖書館聯合培養
總數							2370 (學碩 954+ 專碩 1416)		

具體來看，圖書館學碩士學科略有減少²，其中，復旦大學、西安交通大學、山東大學、上海交通大學、中南大學、天津工業大學、浙江大學等院校撤銷或停招圖書館學碩士專業，遼寧大學、南京理工大學和鄭州航空工業管理學院新增圖書館學碩士。情報學碩士學科數量也出現一定幅度的下滑：南京航空航天大學、青島科技大學、中國農業科學院、北京航空航天大學、蘭州大學、山東科技大學、天津理工大學、西南科技大學、重慶大學、同濟大學等院校相繼撤銷或停招情報學碩士專業，僅有福建師範大學、廣西民族大學、軍事科學院、鄭州航空工業管理學院新增情報學碩士或二級招生方向。檔案學學科數量是圖情檔碩士教育中唯一增長的，上海交通大學、浙江大學等撤銷檔案學專業或轉為其他管理類專業的研究方向，南京理工大學、西北大學、鄭州航空工業管理學院以及華中師範大學新增檔案學碩士或二級研究方向。

圖情檔碩士教育這十年來最顯著的變化是增加了圖書情報專業碩士學位。長期以來，中國大陸的碩士教育主要受蘇聯模式影響，比較重視理論研究。在相當長的時間里，碩士研究生教育就是圖情檔教育的最高層次，招生人數較少，碩士研究生教育被定位於高端人才培養。隨著圖情檔博士教育的設立及深入，教育部對碩士教育重新進行定位，決定借鑒歐美人才培養模式，將碩士教育分為學術型碩士和專業型碩士兩種。專業型碩士教育在課程設置、教學方法、招生模式和畢業要求等方面都以實踐為導向，從 2011 年圖書情報碩士開始招生以來，其

2 由於當前很多系所採用「按一級學科招生」，統計口徑發生變化，因此無法精確統計到二級學科開設情況。

學位授權點和招生人數逐年上升，已經全面超越傳統學術型碩士招生規模。目前圖書情報專碩的招生規模已占整體碩士教育的 60%，並且仍有擴大趨勢：2011 年 158 人；2012 年 350 人；2013 年 452 人；2014 年 542 人；2015 年 705 人；2016 年 737 人；2017 年 1109 人；2018 年 1247 人（段宇鋒、楊臻，2019）。相較之下，學術型碩士的招生規模近年來呈壓縮之勢。但專碩教育近年來擴張過快，存在「大而不強」，與學碩的定位和區分尚不明晰等爭議。北京大學是 2010 年第一批獲准圖書情報專業碩士招生資格的院校，但從未有過招生，並在 2016 年主動放棄了該學位授權點（國務院學位委員會辦公室，2016），也可從側面反映出開展專碩教育需要仔細論證。

相較於本科教育的發展，碩士教育呈現如下特徵：

（一）分佈持續不均衡

與 2007 年相比，圖書、情報、檔案三個二級學科整體結構穩定。情報學出現一定幅度下滑但仍是整個圖情檔領域中分布最為齊全的領域；圖書館學碩士教育與本科一致出現下降趨勢，檔案學則出現小幅增長。其中，「雙一流建設大學」在圖情檔碩士教育上從數量到比重均出現較大幅度下滑，尤其是圖書館學和情報學領域，近些年缺失「雙一流建設大學」近 8 個，未來圖情檔在高水準院校的發展與培育仍是重要挑戰。

（二）教育方向齊全

調研發現，本科階段中同一大學具備圖書館學、檔案學的大學有 13 個；碩士教育階段擁有圖書館學、檔案學和情報學三個學科或二級研究方向的大學有近 20 個，表明在碩士階段的培養方向更為齊全。此外情報學碩士呈現出更獨立化的分佈特徵，如福州大學圖書館、軍事科學院、中國醫科大學、中國醫學科學院、北京協和醫學院及中國航空工業總公司等均僅有情報學碩士點。

（三）專業化教育突出

在專業化教育方面主要表現為兩點：其一為圖書情報專碩的設置，目前開設圖書情報專碩的院校 47% 為「雙一流建設大學」，其中復旦大學、華科技大學、中南大學僅設置了圖情專碩；其二為設置機構，相比於本科教育，圖情檔碩士教育突出表現為大學圖書館、研究院、企業研究所、醫院等多類型分佈，突出圖情檔專業在跨學科領域中的應用特徵。

從學制和招生情況來看，圖情檔碩士教育基本培養年限分為 2 年、2.5 年和 3 年制。表 4 分別顯示了目前學術型和專業型碩士的學制比重。學術型碩士中，基本學制為 3 年的院校最多，占比達到 81%，仍是主流的學碩培養年限；專碩教育中，近年來由 2 年改為 3 年的院校則迅速增加，一定程度上改變了傳統大眾對於專碩普遍 2 年制的認知，值得進一步思考。結合各院校 2019-2020 年的研究生招生數據、錄取名單及報錄比數據、就業品質報告等，可以得出，圖情檔碩士教育中每年招生人數在 2370 人左右，其中學術型碩士 954 人，專業型碩士 1416 人。

表 4
圖情檔碩士教育學制分佈

學術型碩士（63 個）			
學制	3 年	2.5 年	2 年
數量	51	7	5
比重	81%	11%	8%
專業型碩士（49 個）			
學制	3 年	2.5 年	2 年
數量	21	4	24
比重	43%	8%	49%

四、博士教育概況（含博士後）

自 1990 年 11 月北京大學、武漢大學和中國人民大學分別獲批首個圖書館學、情報學和檔案學博士學位授予權單位後，中國大陸的圖情檔高層次學歷教育陸續開始。截至 2019 年 12 月，中國大陸共有圖情檔一級博士招生系所 13 個，博士後設站 14 個（如表 5 所示）。其中，國防大學政治學院僅招收現役軍人；中國科學院系統有兩個獨立機構具有博士招生資格，即中國科學院文獻情報中心和中國科學院西北生態環境資源研究院，前者是中國大陸唯一的非大學系統內的圖情檔博士招生系所，後者具有情報學博士招收資格。

近來圖情檔研究生教育「按一級學科招生」成為一種趨勢，特別是在博士招生中已有 8 個，占比達到 62%，而在碩士研究生中佔比為 25%。近年來國務院學位委員會及教育部對於二級學科設置辦法進行

了改革，給予大學更多學科設立自主權，有力推動了新興交叉學科發展，複合型人才培養得到強化，既推動了圖情檔學科一體化的建設進程，也有利於畢業生提升職業競爭力和社會認可度。

本次調查與 2007 年相比，最大變化是新增了 6 個一級博士招生系所：河北大學、湘潭大學和南京農業大學增設圖情檔一級博士點，另有華中師範大學、南開大學、中山大學等 3 個由原二級博士點升為一級博士點。當前圖情檔博士招生系所正在開展「申請—考核制」³ 招生改革，透過 2020 年的博士招生簡章，實行或試行「申請—考核制」院校共有 9 個，已成為未來招收和培養圖情檔高級人才的主要發展趨勢。相對於碩士教育的廣度，圖情檔博士教育較為集中，機構數相比碩士更為收斂，並且相較於碩士層次的撤銷趨勢，博士層次處於穩步增長的階段，反映出該學科在師資需求和深層次研究方面的需求。

中國大陸首個圖情檔博士後流動站於 2002 年在中國科學技術信息研究所成立，十七年來為圖情檔專業的發展、學科高層人才的培養以及產學研的合作等方面發揮了舉足輕重的作用。截止 2019 年 12 月，現有圖情檔博士後招收單位共計 14 個。

表 5
圖情檔博士教育概況（含博士後）

	系所名稱	圖書館學 （開設年份）	情報學（開設年份）	檔案學（開設年份）	一級博士點（開設年份）	招生制度	招生人數 （2019/ 2020）	學制	博士後 （開設年份）
1	北京大學信息管理系	1990	1998		2000	申請—考核制	15	4 年	2003
2	國防大學政治學院	按一級學科招生，僅招收現役軍人			2010	普通招考	3~5	3 年	2014
3	河北大學管理學院	按一級學科招生 2019 年首次招生）			2018 年新增	普通招考	3	3 年	/

3 「申請 - 考核制」博士招生是相對傳統的公開招考而言的，主要指申請人無需參加院校組織的統一一入學考試，而是根據報考院校公佈的招生條件，按照相應的程式擇優錄取。圖情檔「申請 - 考核制」博士招生起步起始於 2015 年。

4	華中師範大學信息管理學院	按一級學科招生			2018年二級升一級	普通招考	13	4 年	2016
5	吉林大學管理學院	按一級學科招生			2010	申請一考核制+公開招考	12	3 年	2011
6	南京大學信息管理學院	按一級學科招生			2006	申請一考核制	30	3 年	2007
7	南京農業大學信息科學技術學院	按一級學科招生 2019年首次招生)			2018年新增	申請一考核制	6	3 年	/
8	南開大學商學院	2003	2006		2018年二級升一級	申請一考核制+公開招考	7	3 年	2009
9	武漢大學信息管理學院	1993	1990	2000	2000	申請一考核制	30	3 年	2003
10	湘潭大學公共管理學院	按一級學科招生 2019年首次招生)			2018年新增	申請一考核制+公開招考	5	4 年	2019
11	中國科學院文獻情報中心	1993	2003	/	2010	普通招考	19	3 年	2012
12	中國科學院西北生態環境資源研究院	/	2016	/	/	普通招考	4	3 年	/
13	中國人民大學信息資源管理學院	2010	2006	1993	2006	申請一考核制	12	4 年	2003
14	中山大學資訊管理學院	按一級學科招生			2018年二級升一級	申請一考核制	13	3 年	2012

14	中國科學技術信息研究所	/							2003
16	國家圖書館	/							2009
17	上海圖書館 / 上海科學技術情報研究所	/							2015
總數					13		169		14

註：博士後並非是學歷教育，此處作為圖情檔多層次教育體系的一部分，概以作為全貌展示。

從學制和招生情況來看，博士階段基本培養年限一般分為 3 年和 4 年，其中 3 年制的占 67%，4 年制占 33%。招生人數方面，在對比近三年（2018-2020）的院校數據後發現，傳統圖情檔方向的招生規模增長較慢，而新興的數據科學類等二級方向成為報考熱點。根據前面同樣的測算方式，圖情檔博士層次每年招生人數在 169 人左右。

五、研究生申請學位科研要求

科研寫作與學術訓練是研究生教育培養最重要的環節之一，也是提升其學術創新能力的重要支點與考核指標。在「雙一流」和「雙萬計畫」的背景下，各教育系所都在鼓勵研究生發表高水準論文。本文對上述碩博院校在申請學位時的科研要求進行調查，其中 91% 的碩士層次系所可獲得完整的學位科研要求之數據，所有博士招生系所可以獲得完整數據。

（一）碩士研究生申請學位科研要求

表 6 是圖情檔碩士研究生申請學位時科研要求統計情況。由於部分院校對科研成果的級別、數量要求，甚至作者順序等具有一定的彈性，如中國科學技術信息研究所等認可一篇「核心期刊」等同於 2 篇「普通期刊」；又如南昌大學規定除「學生一作或導師一作 / 學生二作」這種情況外，對於在 SCI、SSCI 二區以上發表的論文也可以是三人以下的任一合作者。為更好地展示中國大陸整體的圖情檔碩士教育的最新培養狀況，在統計時全部選取「學生一作或導師一作 / 學生二作」

以及科研成果類型為「期刊論文」的形式，進而以詞頻的方式進行聚類分析和展示。

表 6
圖情檔碩士申請學位科研要求

學術型碩士	
申請學位發表論文的要求	比重
主流核心論文（CSSCI/ 北大核心 / 自定義核心或 SCI/SSCI）1 篇	35.30%
主流核心論文（CSSCI/ 北大核心）2 篇	1.50%
主流核心論文 1 篇或普通論文 2 篇	2.90%
主流核心論文 1 篇 + 普通論文 1 篇	1.50%
公開發表 1 篇論文	26.50%
公開發表 2 篇論文	4.40%
其他核心論文（中信所統計源核心 /SCD/C 擴展 /EI 會議）1 篇	5.90%
不做要求	22.10%
專業型碩士	
申請學位發表論文的要求	比重
主流核心論文（CSSCI/ 北大核心 / 自定義核心或 SCI/SSCI）1 篇	8.20%
主流核心論文 1 篇 + 普通論文 1 篇	2.00%
公開發表 1 篇論文	16.30%
其他核心論文（中信所統計源核心 /EI 會議）1 篇	4.10%
不做要求	69.40%

註：未獲取到數據院校有：景德鎮陶瓷大學、中國中醫科學院、大連外國語大學、吉林財經大學、瀋陽建築大學、北京聯合大學、濟南大學、南京工業大學。

從表中可知，在學術型碩士教育，35.3% 的系所要求至少發表 1 篇主流的「核心期刊」論文，一般包括中國社會科學引文索引（CSSCI）、北大中文核心期刊要目總覽，或不低於這個級別如 SCI（科學引文索引）、SSCI（社會科學引文索引）等。也有部分學校在各類期刊評價基礎上，結合學校學科發展規劃，制定了學校自定義核心期

刊目錄，適當地將期刊分為「頂級期刊」「權威期刊」「重要期刊」等。目前需要至少 2 篇「核心期刊」才可以申請碩士學位的院校僅有北京師範大學，之前有同樣政策的中科院文獻情報中心於 2017 年調整為至少發表 1 篇「核心期刊」；26.2% 的系所需要至少公開發表 1 篇論文；4.4% 的系所需要至少公開發表 2 篇論文；5.9% 的系所需要發表其他類型的期刊級別，如「中國科技論文統計源期刊」、「CSSCI 擴展版來源期刊目錄」、「中國管理科學研究院 SCD 源期刊」、「EI 會議」等；2% 的系所可以用 2 篇「普通期刊」替代 1 篇「核心期刊」；還有 1 個系所要求公開發表 2 篇論文，但至少 1 篇須為「核心期刊」。此外，不做論文要求的學碩機構占 22.1%，比例接近四分之一。

與學術型碩士不同，69.4% 的專碩教育機構不做期刊論文發表要求，而是以社會實踐的方式替代考核，並且時間不少於半年。如華東師範大學依照學生研究方向，把實踐內容限定為競爭情報案例策劃、商業數據分析、圖書館文獻編目等，由專門老師組成考評小組進行評判打分。這與專碩教育的培養要求基本一致（MLIS 教指委，2011）。但也有 8.2% 的專碩教育系所要求至少發表 1 篇主流核心期刊。此外，有少數系所對於學碩和專碩的培養要求完全一致，包括學制和科研要求方面，如江蘇大學、南京理工大學、湘潭大學、鄭州航空工業管理學院等。

（二）博士研究生申請學位科研要求

博士研究生的培養要求是在大量文獻資料基礎上要形成自己的原創貢獻。目前所有圖情檔博士院校均要求博士生在申請學位時發表一定級別和數量的科研成果，但與碩士生不同，博士研究生的科研成果要求更加具有彈性，可以是核心期刊論文、一定級別的會議論文，或者是被《新華文摘》、《中國社會科學文摘》等轉載，甚至是權威出版社出版的學術專著等。特別是 2018 年五部委聯合下發「去四唯」文件後，即唯論文、唯職稱、唯學歷、唯獎項（中華人民共和國教育部，2019c），各博士培養院校更加重視對高端成果的要求，如規定 1 篇「校訂權威期刊」可以同等換算多篇「普通核心期刊」。據統計，13 個圖情檔博士院校在培養要求中明確提出「至少發表 1 篇權威期刊」或「1 篇權威期刊可換算多篇核心期刊」的機構有 7 個，占總數的 54%。為了更好展示當前中國大陸圖情檔博士培養現狀，本文對各系所的培養文件進行了詳盡的爬梳，具體如表 7 所示。

表 7
圖情檔博士申請學位科研要求

系所名稱	論文發表的要求	詳細規定
河北大學管理學院	1 篇校訂一類二類論文； 或 2 篇 CSSCI 期刊	一類：中國圖書館學報 二類：SCI/SSCI 一區
華中師範大學信息管理學院	1 篇校訂權威或 A 刊 +2 篇 B 刊；或 2 篇權威刊	權威：中國圖書館學報、SCI/SSCI 一區二區； A 刊：情報學報、SCI/SSCI 三區四區； B 刊：圖書情報工作、圖書情報知識、 情報科學、情報理論與實踐、大學圖 書館學報、檔案學研究、情報資料工 作、圖書館雜誌、數據分析與知識發 現、EI 期刊
吉林大學管理學院	1 篇校訂期刊 +1 篇 CSSCI 期刊	學校自定義期刊：中國圖書館學報、 圖書情報工作、情報學報、情報理論 與實踐、情報雜誌、情報資料工作、 原現代圖書情報技術、檔案學研究
南京大學信息管理學院	達到 4 分	中國圖書館學報、情報學報、SCI/ SSCI 為 3 分，其餘 CCCSI 期刊為 1 分
南京農業大學信息科學技術學院	1 篇校訂一類論文；或 2 篇校訂二類論文；或 3 篇校訂三類論文	一類：中國圖書館學報、圖書情報工 作、大學圖書館學報、情報學報、圖 書情報知識、情報資料工作； 二類：圖書與情報、情報雜誌、情報 理論與實踐、數據分析與知識發現、 情報科學、圖書館雜誌、國家圖書館 學刊、圖書館論壇； 三類：圖書館建設、圖書館學研究、 圖書館、現代情報、檔案學研究、檔 案學通訊
南開大學商學院	1 篇校訂權威期刊或同 等 SSCI+1 篇 CSSCI 期 刊	校訂權威期刊：中國圖書館學報、情 報學報
武漢大學信息管理學院	1 篇校訂 A 類論文；或 2 篇 B 類論文；或 1 篇 B 類論文 +2 篇 C 類論 文	A 類：SCI/SSCI 一區二區； B 類：SCI/SSCI 三區四區、EI 期刊、 自定義期刊（中國圖書館學報、情報 學報）； C 類：CSSCI/CSCD

中國人民大學信息資源管理學院	2 篇校訂核心期刊	中國圖書館學報、檔案學通訊、圖書情報工作、情報學報、圖書情報知識、情報理論與實踐、情報資料工作、檔案學研究、SCI/SSCI 等
中山大學資訊管理學院	1 篇校訂一類期刊；或 2 篇校訂重要期刊	一類：中國圖書館學報、情報學報、檔案學研究；SCI/SSCI 一區二區；重要期刊：其他 CSSCI 刊、SCI/SSCI 三區四區
湘潭大學公共管理學院	3 篇 CSSCI 刊	/
中國科學院文獻情報中心	2 篇 CSSCI 期刊或 CSCD 期刊或 WOS 收錄期刊或中文核心期刊 要目總覽	/
中國科學院西北生態環境資源研究院		/
北京大學信息管理系	2 篇 CSSCI 期刊	/
國防大學政治學院	2 篇核心期刊	/

從表中可以得知，河北大學、華中師範大學、南京大學、南京農業大學、南開大學、武漢大學、中山大學等均在培養檔中明確鼓勵博士生發表高質量學術成果。從關鍵字的頻次來看，《中國圖書館學報》《情報學報》及 SCI/SSCI 一區二區期刊作為各校的權威或一類期刊的次數最多。

「去四唯」對於博士生教育的影響是具體而深遠的，並且學術評價一直是圖情檔學科中最重要的研究方向之一。近些年來已經能觀察到一些明顯變化，最典型的就是在各類人才及學科評估時，包括在申請博士學位的期刊論文要求中，從原來的單一追求數量，到更加注重內涵式發展，特別是對於 SCI 期刊論文的重新認識和定位。總體上而言，在定量評價中權重提高最大的指標依次是：國內頂級期刊論文、國家和教育部獎項、國際頂級期刊論文，而一般性的國際 SCI/SSCI 和國內 CSSCI 期刊論文的權重則是降低了（趙星、喬利利、楊潔，2019）。

伍、結論

本研究按照「國際知名，中國一流，人才為主，品質為先，創新為要」的價值導向，對中國大陸 95 個圖情檔教育機構進行系統梳理，探討各層次學科教育的特徵、學科的省市區域分佈、招生培養現狀等，主要研究下列結論：

第一，圖情檔學科群整體規模穩定。截至 2019 年 12 月，開設的圖情檔各層次學科點共計 95 個，其中本科 44 個、碩士 76 個（學碩 63 個、專碩 49 個）、博士 13 個、博士後設站 14 個，專科 3 個。儘管十年來圖情檔學科各層次教育經歷了一定幅度的調整和變更，甚至若干所系所遭遇停招和撤銷，但專碩教育卻從無到有，特別是增添了 14 所傳統未開展過圖情檔教育的院校，這使得圖情檔學科群的整體規模相較十年前仍保持穩中向好的趨勢。上述這些變化也從側片反映國家和社會發展對圖情檔高層次應用複合型人才的迫切需求。但同時也要注意，專碩教育一直存在「大而不強」的問題，學科點擴張過快，與傳統學碩的區別尚不清晰。

第二，各省市學科分佈和專業建設分化嚴重，學科發展面臨進一步挑戰。目前中國大陸共有 25 個省市設有圖情檔教育，華東地區（30 個）和華北地區（23 個）共占 58%。東部地區仍是圖情檔學科發展的高地，中西部地區發展結構差異明顯，高層次人才培養缺位。圖情檔學科在研究領域擴展中面臨較大的外部競爭，傳統研究領域被相近的強勢學科蠶食，亟需變革，明確自身定位，統一學科名稱，提升學科影響力和內部認同感。從青年學者的調查研究來看，大家認為未來圖情檔教育，圖書館學將面臨一定的生存危機，情報學有失去獨立性的可能，檔案學相對樂觀但依然悲觀的前景，三個專業各有各的難處。

第三，碩士教育逐漸成為學科教育的重點，博士教育培養品質穩步提升。目前中國大陸每年圖情檔各層次招生人數大致在 4,500-5,000 人左右，其中，本科每年 2,229 人左右，碩士每年 2,370 人左右（學碩 954 人，專碩 1,416 人），博士每年 169 人左右。正在從初創時期的以培養本科生為主，走向以培養碩士生為主。研究生培養方面，各校對於學碩和專碩發表論文有較大差別，總體上 78% 的學碩要求有期刊論文產出，70% 的專碩不做期刊論文要求。博士研究生的培養更加注重學術原創貢獻，鼓勵發表高端成果。

中國圖書館學近百年，檔案學八十年，情報學四十年的歷史，但這些學科正在遭遇前所未有之挑戰。為應對挑戰，圖情檔積極擁抱數

據新時代，衍生出一系列有特色的交叉學科方向，如中國人民大學的信息分析，以及於 2021 年將要開設的數位人文碩士（中國人民大學信息資源管理學院，2020）、華東師範大學的商業分析、中國科學技術信息研究所的競爭情報等。學科挑戰顯示，目前的學科危機主要體現在圖書館學和情報學，即圖書館學面臨生存危機，情報學面臨失去獨立性和邊緣化的問題。檔案學是相對最樂觀的，但也僅限於保持現狀。

圖書館學面臨生存危機。21 世紀初國際 iSchools 運動引入中國大陸，以信息技術為核心的信息學院化，對傳統圖書情報學教育，特別是圖書館學教育產生巨大而深遠的影響，一方面是導致「去圖書館化」的趨勢，另一方面是學科逐漸失去話語權，被強勢學科控制。未來的圖書館學教育應該正本清源，在重視信息技術的同時，保持合理的學科邊界，引入更多傳統圖書館學中的人文價值。但也要承認，隨著中國大陸事業單位的改革，傳統圖書館學對應的就業市場處於萎縮狀態，以大學圖書館為例，近 5 年來在編工作人員人數一直呈走低態勢（吳漢華、王波，2019），加之圖書情報碩士以平均每年 22.8% 的速度在擴招，特別是 2020 年受到新冠疫情的影響，部分院校擴招比例更是達到了 50% 以上，這種嚴重的供給失衡造成的人才溢出，如何促進社會其他行業對圖情檔人才的認可度也是一項值得思考的課題。

情報學獨立性和邊緣化的探討由來已久。自上個世紀 90 年代學科目錄中將科技情報合併到資訊管理與資訊系統，以及之後的「去科技情報化」改名潮，標誌著以科技情報為核心的情報學教育事開始走向衰落。近年來情報學發展有二個比較大的發展，一個是緊握大數據和人工智慧的機遇，數據科學應運而生，甚至有以數據科學取代情報學之勢，但情報學在對接數據科學之後便逐漸發現失去學科話語權。中國大陸教育部在 2015-2019 年審批增設 644 所高校開展數據科學與大數據技術專業，隸屬於工學門類，多數設在計算機、資訊科學等學院，這讓情報學再次遇到較尷尬的局面，既不能不開展數據科學研究，但又無法佔領數據科學的領地，無力與強勢學科抗衡（柯平，2020a）。讓人更擔心的是，在此背景下情報學學者必須要在計算機、資訊科學等領域發表論文來提高學科地位，長此以往，情報學必然會被其他學科牽著走，這關係到學科生存的要害問題。另外一個標誌是 2017 年《中華人民共和國國家情報法》的頒布，《情報雜誌》聯合一些學者發起了「設立情報學一級學科」的大討論（黃長著，2017；謝曉專，2017；袁勤儉，2017），建議將軍事情報學、公安情報學和圖情檔中的情報學合併為新的一級學科，結果是支持和反對的聲音強烈

對立，而後不了了之。應該看到，情報學的研究不應只側重學術化，也應該滿足於業界的情報需求，解決實際問題。在 2020 年的抗擊新冠疫情中，情報學界積極參與應急管理研究，取得一定的效果，如傳播 COVID-19 知識、構建疫情圖譜、開展輿情分析等方面，展現了圖情檔人的獨特作用。

綜言之，圖情檔學科教育的建設和發展是一個循序漸進的過程，要樹立內涵式發展的理念，順應學科發展的趨勢，夯實基礎，準確把握時代、社會和學校賦予自身的使命，認清自身的學科優勢和潛在的爆發點，注重學科的科學佈局，構建合理的學科體系，透過學科建設的「量變」達到最終目的的「質變」，避免各種違反學術發展規律的盲目之舉。

致謝

本研究感謝臺灣大學圖書資訊學系陳光華教授、上海圖書館副館長劉煒研究員，以及匿名教授的訪談和批評指正。謹致謝忱。

參考文獻

- 中國人民大學信息資源管理學院（2020）。人大信管學院就開辦數字人文學科進行論證。檢自：<http://irm.ruc.edu.cn/displaynews.php?id=6427> 【School of Information Resource Management (2020). Demonstrate the establishment of digital humanities. Retrieved from <http://irm.ruc.edu.cn/displaynews.php?id=6427> (in Chinese)】
- 中華人民共和國中央人民政府（2015）。國務院關於印發統籌推進世界一流大學和一流學科建設總體方案的通知。檢自：http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-11/05/content_10269.htm 【Ministry of Education of the People's Republic of China (2015). State council circular on printing and distributing the overall plan for promoting the construction of world-class universities and classes. Retrieved from http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-11/05/content_10269.htm (in Chinese)】
- 中華人民共和國教育部（2016）。國務院學位委員會關於下達 2016 年動態調整撤銷和增列的學位授權點名單的通知。檢自：http://www.moe.gov.cn/s78/A22/xwb_left/zcywlm_xwgl/moe_818/201610/t20161019_285495.html 【Ministry of Education of the People's Republic of China (2016). Notice of the academic degrees committee of the state council on the dynamic adjustment of the list of withdrawn and added degree authorization points in 2016. Retrieved from http://www.moe.gov.cn/s78/A22/xwb_left/zcywlm_xwgl/moe_818/201610/t20161019_285495.html】

www.moe.gov.cn/s78/A22/xwb_left/zcywlm_xwgl/moe_818/201610/t20161019_285495.html (in Chinese)】

中華人民共和國教育部（2018a）。國務院學位委員會關於下達 2017 年審核增列的博士、碩士學位授權點名單的通知 - 中華人民共和國教育部政府門戶網站。檢自：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/yjss_xwgl/moe_818/201803/t20180326_331245.html 【Ministry of Education of the People's Republic of China (2018a). Notice of the degree committee of the state council on issuing the list of authorized points for doctoral and master's degrees in 2017. Retrieved from http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/yjss_xwgl/moe_818/201803/t20180326_331245.html (in Chinese)】

中華人民共和國教育部（2018b）。國務院學位委員會關於下達 2017 年動態調整撤銷和增列的學位授權點名單的通知 - 中華人民共和國教育部政府門戶網站。http://www.moe.gov.cn/s78/A22/xwb_left/zcywlm_xwgl/moe_818/201802/t20180228_328145.html 【Ministry of Education of the People's Republic of China (2018b). Notice of the academic degrees committee of the state council on issue of the 2017 dynamically adjusted revoked and added list of degree authorization points-government website of the Ministry of Education of the People's Republic of China. Retrieved from http://www.moe.gov.cn/s78/A22/xwb_left/zcywlm_xwgl/moe_818/201802/t20180228_328145.html (in Chinese)】

中華人民共和國教育部（2019a）。教育部辦公廳關於實施一流本科專業建設“雙萬計畫”的通知。檢自：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201904/t20190409_377216.html 【Ministry of Education of the People's Republic of China (2019a). Notice of the General Office of the Ministry of Education on the implementation of the “Two 10,000-plan” for the construction of first-class undergraduate majors. Retrieved from http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201904/t20190409_377216.html (in Chinese)】

中華人民共和國教育部（2019b）。國務院學位委員會關於下達 2018 年動態調整撤銷和增列的學位授權點名單的通知 - 中華人民共和國教育部政府門戶網站。檢自：http://www.gov.cn/fuwu/2019-05/28/content_5395285.htm 【Ministry of Education of the People's Republic of China (2019b). Notice of the academic degrees committee of the state council on issuing dynamically revoked and added list of degree authorization points in 2018. Retrieved from http://www.gov.cn/fuwu/2019-05/28/content_5395285.htm】

- fuwu/2019-05/28/content_5395285.htm (in Chinese)】
- 中華人民共和國教育部（2019c）。教育部辦公廳關於開展清理“唯論文、唯帽子、唯職稱、唯學歷、唯獎項”專項行動的通知。檢自：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s7062/201811/t20181113_354444.html【Ministry of Education of the People's Republic of China (2019c). The General Office of the Ministry of Education on cleaning up the “only thesis, only titles, only academic qualifications, only awards” special action notice. Retrieved from http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s7062/201811/t20181113_354444.html (in Chinese)】
- 中華民國一〇七年圖書館年鑒（2019）。國家圖書館。檢自：https://www.ncl.edu.tw/periodical_304_1019.html【National Library (2019). Yearbook of Librarianship in Taiwan 2018. Retrieved from https://www.ncl.edu.tw/periodical_304_1019.html (in Chinese)】
- 王依菲（2019）。大陸圖書情報學碩士教育制度與學位論文書目統計研究（未出版碩士論文）。國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所，臺北市。【Wang, Y. F. (2019). *Study on master educational system of Library and Information Science and bibliography statistical analysis of thesis in Mainland China*. (Unpublished master's thesis). National Chengchi University, Taipei. (in Chinese)】
- 田野（2018）。國內圖情檔專業需求現狀調查與分析。圖書情報工作，62(9)，63-72。【Tian Y. (2018). Investigation and analysis of the status quo of professional needs of domestic map information files. *Library and Information Service*, 62 (9), 63-72. (in Chinese)】
- 肖希明、倪萍（2019）。改革開放以來我國圖書館學教育模式與內容變革。圖書館，(1)，9-16。【Xiao, X. M., & Ni, P. (2019). Reform of the mode and content of library science education since the reform and opening up in China. *Library*, (1), 9-16. (in Chinese)】
- 肖希明、溫陽（2019）。改革開放以來我國多層次圖書館學教育體系的建立與發展。圖書館，(1)，1-8。【Xiao, X. M., & Wen, Y. (2019). The establishment and development of a multi-level library science education system in China since the reform and opening up. *Libraries*, (1), 1-8. (in Chinese)】
- 呂春嬌（2001）。中國大陸圖書資訊學教育初探。國家圖書館館刊，90(1)，149-170。【Lu, C. J. (2001). Approach to Library and Information Science Education in Mainland China. *National Central*

Library Bulletin, 90(1), 149-170. (in Chinese)】

吳建中、徐亞男（2020）。關於圖書情報與檔案管理學科未來的對話。情報資料工作，(3)，5-8。【Wu, J. Z., & Xu, Y. N. (2020). Dialogue about the future of Library and Information and Archives Management discipline. *Information and Documentation Services*, (3), 5-8. (in Chinese)】

吳漢華、王波（2019）。2018 年中國高校圖書館基本統計數據分析。大學圖書館學報，37（6），44-50。【Wu, H. H., Wang, B. (2019). An analysis of basic statistical data of Chinese academic libraries in 2018. *Journal of Academic Libraries*, 37(6), 44-50. (in Chinese)】

於良芝（2006）。e 家之言：中國的圖書館學教育該往何處去。大學圖書館學報，(1)，37-37。【Yu, L. Z. (2006). e home words: where should librarianship education go in China. *University Libraries Journal*, (1), 37-37. (in Chinese)】

柯平（2020a）。迎接下一代情報學的誕生——情報學的危機與變革。情報科學，(2)，3-10。【Ke, P. (2020a). To meet the birth of the next generation of information science: The crisis and reformation of information science. *Information Science*, (2), 3-10. (in Chinese)】

柯平（2020b）。情報學教育向何處去？。情報理論與實踐，(6)，1-9。【Ke, P. (2020b). Where does information studies education go?. *Information Studies: Theory & Application*, (6), 1-9. (in Chinese)】

段宇鋒、董菲菲（2014）。圖書情報碩士專業學位（MLIS）教育發展狀況調查報告（2013 年）。圖書情報知識，(1)，121-127。【Duan, Y. F., & Dong, F. F. (2014). Survey report on the development of the Master of Library and Information Science (MLIS) Education (2013). *Library and Information Knowledge*, (1), 121-127. (in Chinese)】

段宇鋒、楊臻（2019）。圖書情報碩士專業學位（MLIS）教育發展狀況調查報告（2018）。圖書情報知識，(6)，47-58。【Duan, Y. F., & Yang, Z. (2019). Survey report on the development of Master of Library and Information Science (MLIS) education development status (2018). *Library and Information Knowledge*, (6), 47-58. (in Chinese)】

國務院學位委員會（2016）。國務院學位委員會關於下達 2014 年學位授權點專項評估結果及處理意見的通知。檢自：<http://www.cdgd.edu.cn/xwyyjsjyxx/zxkb/hyxx/bgs/281662.shtml> 【State Department Degree Commission (2016). Notice of the Degree Committee of the

- State Council on the issuance of the results of the special evaluation of the degree authorization points in 2014. Retrieved from <http://www.cdgd.edu.cn/xwyyjsjyxx/zxkb/hyxx/bgs/281662.shtml> (in Chinese)】
- 徐雅力 (2009)。海峽兩岸圖書資訊學碩士教育之比較研究 (未出版之碩士論文)。國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所，臺北市。
【Xu, Y. L. (2009). *A comparative study of the Masters of Library and Information Science education across the Taiwan Strait* (Unpublished master's thesis). National Chengchi University, Taipei. (in Chinese)】
- 徐擁軍、張斌 (2011)。中國檔案高等教育發展現狀調研與對策分析。檔案學研究，5，80-88。【Xu, Y. J., & Zhang, B. (2011). Investigation and countermeasure analysis of the development status of Chinese Archives higher education. *Archives Research*, 5, 80-88. (in Chinese)】
- 陳傳夫、司莉、陳一、冉從敬、馮昌揚 (2017)。我國圖書情報研究生學位授權“四個十年”研究。中國圖書館學報，43(1)，17-28。
【Chen, C. F., Si, L., Chen, Y., Ran, C. J., & Feng, C. Y. (2017). Research on “Four Decades” of Library and Information postgraduate degree authorization in China. *Journal of Library Science in China*, 43(1), 17-28. (in Chinese)】
- 孫建軍、李陽、裴雷 (2020)。“數智”賦能時代圖情檔變革之思考。圖書情報知識，(3)，22-27。【Sun, J. J., Li, Y., & Pei, L. Q. (2020). Some thoughts on the reform of Library, Information and Archives Management in the era of data intelligence empowerment. *Document, Information & Knowledge*, (3), 22-27. (in Chinese)】
- 袁勤儉 (2017)。關於設立情報學一級學科之我見。情報雜誌，(6)，8-9。【Yuan, Q. J. (2017). Opinions on the establishment of the first-level discipline of intelligence studies. *Journal of Intelligence*, (6), 8-9. (in Chinese)】
- 麥可思研究 (2020)。盤點近 3 年專業撤銷數據。檢自：<https://mp.weixin.qq.com/s/PiaKUjZb6ZYOgJXPVlxAQ>【MyCOS_Research (2020). List of professional revocation data in the past 3 years. Retrieved from <https://mp.weixin.qq.com/s/tlKoySp9KJxW7ZWcbV9oQ>. (in Chinese)】
- 張衍、王梅玲 (2019)。中國大陸檔案學碩士教育制度之研究。圖資與檔案學刊，88，61-90。【Yan, Z., & Wang, M. L. (2019). Research on the Educational System of Master of Archival Science in Mainland China. *Journal of Library and Archives*, 88, 61-90. (in Chinese)】

- 教育部學位與研究生教育發展中心（2010）。關於印發金融碩士等19種碩士專業學位設置方案的通知。檢自：<http://www.cdgd.edu.cn/xwyyjsjyxx/gjjl/zcwj/268310.shtml> 【Center for the Development of Degrees and Graduate Education of the Ministry of Education of the People's Republic of China (2010). Notice on the issuance of 19 master's degree programs including the Master of Finance. Retrieved from <http://www.cdgd.edu.cn/xwyyjsjyxx/gjjl/zcwj/268310.shtml> (in Chinese)】
- 閔慧（2019）。青年學者論圖情檔一級學科核心知識及發展方向——2019年圖書情報與檔案管理青年學者沙龍會議述評。中國圖書館學報，(1)，121-127。【Yan, H. (2019). Core knowledge and developing directions for Library, Information and Archives studies: Review on Young Scholar Salon 2019. *Journal of Library Science in China*, (1), 121-127. (in Chinese)】
- 閔慧、韓蕾倩、吳萌、韓豔芳（2019）。圖書館學、情報學與檔案學2029年發展前景研究。圖書與情報，(6)，1-17。【Yan, H., Han, L. Q., Wu, M., & Han, Y. F. (2019). Development prospects of Library Science, Information Science and Archival Science in 2029. *Library & Information*, (6), 1-17. (in Chinese)】
- 黃長著（2017）。關於建立情報學一級學科的考慮。情報雜誌，(5)，6-8。【Huang, C. Z. (2017). Considerations on the establishment of the first-level discipline of intelligence studies. *Journal of Intelligence*, (5), 6-8. (in Chinese)】
- 馮惠玲（2020）。學科探路時代——從未知中探索未來。信息資源管理學報，(3)，4-10。【Feng, H. L. (2020). A path-finding era of discipline: Exploring the future from the unknown. *Journal of Information Resources Management*, (3), 4-10. (in Chinese)】
- 馮惠玲、閔慧、張姝婷、于子桐、陳思雨、高春芝、韓蕾倩、張鈺浩（2020）。中國圖書情報與檔案管理教育發展研究：歷史與現狀。中國圖書館學報，(1)，38-52。【Feng, H. L., Yan, H., Zhang, S. T., Yu, Z. T., Chen, S. Y., Gao, C. Z., Han, L. Q., Zhang, H. Y. (2020). Higher education of Library, Information and Archives Management in China: History and status quo. *Journal of Library Science in China*, (1), 38-52. (in Chinese)】
- 董小英（1996）。我國圖書館學情報學教育的轉型及其問題。中國圖書館學報，22(1)，28-36。【Dong, X. Y. (1996). The transformation

- and problems of Library and Information Science education in China. *Journal of Library Science in China*, 22 (1), 28-36. (in Chinese)】
- 葉淑慧（2002）。檔案學碩士教育之比較研究：以五國九校為例（未出版碩士論文）。國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所，臺北市。【Ye, S. H. (2002). *A comparative study of master's education in Archives: A case study of the Five Kingdoms and Nine Schools* (Unpublished master's thesis). National Chengchi University, Taipei. (in Chinese)】
- 楊建林（2020）。大數據浪潮下情報學研究與教育的變革與守正。情報理論與實踐，(4)，1-9。【Yang, J. L. (2020). Holding on the disciplinary foundation while reforming Information Science research and education in the wave of big data. *Information Studies: Theory & Application*, (4), 1-9. (in Chinese)】
- 趙星、喬利利、楊潔（2019）。我國高教變革對資訊資源管理學科群的影響。圖書與情報，(6)，18-24。【Zhao, X., Qiao, L. L., & Yang, J. (2019). The impacts of higher education reforms in China on the disciplines of Information Resource Management. *Library & Information*, (6), 18-24. (in Chinese)】
- 圖情招聘（2020）。圖情檔入選「雙萬計畫」進展。檢自：<https://mp.weixin.qq.com/s/tlKoySp9KJjxW7ZWcbV9oQ> 【China LIS_jobs (2020). *List of LIS selected for the "two 10,000-plan" progress*. Retrieved from <https://mp.weixin.qq.com/s/tlKoySp9KJjxW7ZWcbV9oQ>. (in Chinese)】
- 劉宇、朱明（2019）。中國圖書館學如何應對圖書館事業的轉型——試論中國圖書館學的未來發展路徑。圖書與情報，(6)，72-77。【Liu, Y., & Zhu, M. (2019). How to deal with the transformation of Chinese librarianship: On the developmental paths of Chinese Library Science. *Library & Information*, (6), 72-77. (in Chinese)】
- 潘燕桃（2008）。中國圖書館學情報學檔案學教育最新進展。中國圖書館學報，(4)，51-58。【Pan, Y. T. (2008). The latest progress of archives education in Library and Information Science in China. *Journal of Library Science in China*, (4), 51-58. (in Chinese)】
- 樓雯、樊宇航、趙星（2017）。流動與融合——我國圖書情報與檔案管理學科點師資結構研究。中國圖書館學報，43(6)，99-112。【Lou, W., Fan Y. H., & Zhao, X. (2017). Mobility and fusion: insights on faculty construction of Library, Information and Archive Management in China.

- Journal of Library Science in China*, 43 (6), 99-112. (in Chinese)】
- 錢明輝、徐志軒（2019）。關於圖書情報與檔案管理學科品牌化的思考。圖書與情報，(6)，35-40。【Qian, M. H., & Xu, Z. X. (2019). A study of branding framework construction of Library, Information and Archives Management discipline. *Library & Information*, (6), 35-40. (in Chinese)】
- 謝曉專（2017）。關於設立“情報學一級學科”之淺見。情報雜誌，(7)，1-2。【Xie, X. Z. (2017). Observations on the establishment of the first-level discipline of intelligence studies. *Journal of Intelligence*, (7), 1-2. (in Chinese)】
- 黨躍武（2016）。面向創新創業教育的資訊資源管理專業本科教育改革——以四川大學為例。圖書館學研究，(3)，2-6。【Dang, Y. W. (2016). Reform of undergraduate education in Information Resource Management for innovation and entrepreneurship education——Taking Sichuan University as an example. *Library Science Research*, (3), 2-6. (in Chinese)】
- 賴茂生（2019）。信息管理學科發展如何破解瓶頸悖論？大學圖書情報學刊，37(05)，3-7。【Lai, M. S. (2019). How to solve the bottleneck paradox in the development of Information Management discipline? *Journal of Academic Library and Information Science*, 37(05), 3-7. (in Chinese)】
- Dong, X. Y. (1997). Transition of Library and Information Science Education in China. *International Information & Library Review*, 29(1), 1-12.
- Han, M. (2013). Analytical Research on Changes of Library and Information Science Education in China. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 47(2), 389-411.
- Li, Z. P. (1995). *The role and development of libraries and the library profession in contemporary People's Republic of China*. [Unpublished Master's Theses]. San Jose State University.
- Qi, Y. L. (1995). Library and Information Science Education in China. *Journal of Education for Library and Information Science*, 36(2), 180.
- Tian, Y., & Zhang, J. B. (in press). Employment Discrimination analysis of Library and Information Science Based on Entity Detection. *IEEE Access*.
- Zhang, Y. (2014). The development of library and information science in China (1840-2009). *IFLA Journal*, 40(4), 296-306.

Exploring the Latest Development of LIS Multi-level Education System in Mainland China: An empirical analysis based on 2019-2020 enrollment data

Ye Tian

Ph.D. Student
Department of Library and Information Science
National Taiwan University

Li-Li Qiao

Ph.D. Student
Department of Information Management
East China Normal University

Fan Xie

Graduate Student
Department of Library and Information Science
National Taiwan University

Library information and archive management in Mainland China shares the same historical root with library and information science in Taiwan. It was not until 1949 did both began to evolve in different ways. Today, library information and archive management spans the sub-disciplines of library science, information science, and archival science. These three disciplines share similarities but differ in their own ways; moreover, they interact to create a unified whole. In recent years, higher-education institutions across Mainland China have implemented the Double First-class University Initiative and the Double Ten Thousand Plan. Programs in library information and archival studies are therefore undergoing a tumultuous

period of rapid change at all levels of education. This was especially the case between 2015 and 2019, during which the State Council and the Ministry of Education introduced four adjustments to reorganize the lists of majors local universities offered, with 51 changes made to library science, information science, and archival science. The rearrangement of disciplines related to library information and archival studies following the policy's implementation has drawn attention within and beyond the field. Against this backdrop, the present study sought to conduct an in-depth investigation into programs in library information and archival studies in Mainland China, providing recommendations on how to respond to any challenge wherever it arises and addressing students' needs for education and career development in times of transition.

This study examined (a) the current developments in programs in library information and archival studies in Mainland China, (b) the characteristics of these programs at all levels of education, (c) the geographical distribution of the programs in Mainland China, and (d) the current status of student enrollment and cultivation at the programs. Data were collected through literature review, website visits, and content analysis. Institutions offering undergraduate, graduate, doctoral, and post-doctoral programs in library information and archival studies in Mainland China were recruited as the research objects.

The main conclusions are as follows:

First, the number of programs in library information and archival studies in Mainland China has shown stable change over the past decade. Specifically, it has been declining steadily at the undergraduate level, surging at the professional master's level, decreasing markedly at the academic master's level, and increasing steadily at the doctoral and post-doc levels. As of December 2019, 95 such programs were available in Mainland China—44 at the undergraduate level, 76 at the graduate level (63 of them awarding the academic master's degree and 49 awarding the professional master's), 13 at the doctoral level, 14 at the post-doc level, and 3 at the associate level. In total, the programs accepted 4,500–5,000 applicants each year: 2,229 enrolled as undergraduates, 2,370 as graduates (954 of whom pursued an academic master's degree and 1,416 pursued a professional

master's), and 169 as doctoral students and post-docs. Clearly, the focus of student cultivation at programs in library science and archive studies in Mainland China had shifted from the undergraduate level at the time of foundation to the graduate level nowadays. Regarding the way library science majors at graduate and doctoral levels were trained, 78% of those pursuing an academic master's were required to publish journal articles, whereas 70% of those pursuing a professional master's did not have to do so. Doctoral students were equipped to make original contributions to the existing body of knowledge in their fields of specialization and publish well-researched papers.

Second, the geographical distribution of programs in library information and archival studies was highly skewed across Mainland China and there was a sharp division of majors in that field. This posed an obstacle to the overall development of the programs. Currently, programs in library information and archival studies were scattered across 25 provinces and cities, with 30 of them located in eastern China and 23 in northern China. Both regions accounted for 58% of the total. Such programs were most concentrated in eastern China, but they were scarce in central and western regions, where students with advanced degrees were few and far between. In addition, research-oriented programs in library information and archival studies were grappling with intense competition as they evolved. Outshone by their similar but more dominant counterparts, they need to be reformed in a way that can secure their niches, enhance their influence, and improve the sense of belonging among students and faculty members.

On the whole, library science, archival science, and information science—which have been around in Mainland China for nearly 100, 80, and 40 years, respectively—have their own challenges to address. Specifically, library science is on the verge of demise; information science is losing its uniqueness and being marginalized; and archival science is faring relatively well, although it remains in the status quo. To meet its current challenges, the community of library information and archival studies has harnessed digital technology to create a handful of interdisciplinary programs, such as the Renmin University of China's graduate program in digital humanity, the East China Normal University's business analytics program, and the Institute of Scientific and Technical Information of China's competitive intelligence

program. These emerging programs contribute to Chinese society one way or another. For example, in a nationwide campaign to tackle the COVID-19 pandemic, Chinese scholars of library information and archival studies conducted emergency management research to disseminate information about the coronavirus, develop knowledge graphs of the pandemic, and analyze public opinion on the pandemic. Such endeavors demonstrate the role that these academics play in Chinese society.